

ગુજરાતી ભાષાનું
બાળ વ્યાકરણ
(નવી રીઠી પ્રમાણે).

કર્તા

છોટાલાલ મુલજીભાઈ ધરીઆ,
અમદાવાદ ટ્રેનિંગ કૉલેજમાંથી પસાર થયેલા શિક્ષક,
બાલાસિનોરની સરકારી નિશાળના માજી માસ્તર અને
હાલમાં બરમા ન્યુ હાઈ સ્કૂલના ગુજરાતી માસ્તર.

સુધારા અને વધારા સાથે
આવૃત્તિ બીજી.

છપાવી પ્રસિદ્ધ કરનાર,
દોશી, સોસાળની કુંપની,
(મરહુમ ફરદુજી બે. દોશીના ઇસ્ટરબોર)
પુસ્તકો વેચનાર તથા પ્રગટ કરનાર,
ચંદનગાદી મુંબઈ, નં. ૨.

પ્રિંટર આડ. આના.

૧૯૨૬.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાઇટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૧૩૦૦૮ વર્ગીક

પુસ્તકનું નામ અ.વ. ૫૪૨૬

વિષય મી ૪૪:૮૪૪ : જ.

ગુજરાતી ભાષાનું બાળ વ્યાકરણ (નવી રીઠી પ્રમાણે).

કર્તા

છોટાલાલ મુળજીભાઈ ધરીઆ,

અમદાવાદ ટ્રેનિંગ કૉલેજમાંથી પસાર થયેલા શિક્ષક,
બાલાસિનોરની સરકારી નિશાળના માજી માસ્તર,
અને હાલમાં ભરણ ન્યુ હાઈ સ્કૂલના ગુજરાતી માસ્તર.

મુદ્રારા અને વધારા સાથે
આવૃત્તિ બીજી.

છપાવી પ્રસિદ્ધ કરનાર,
હોમી, સોરાબની કુંપની,

(મરહુમ ફરહુનજી બે. કરાનીના છોકરાઓ)
પુસ્તકો વેચનાર તથા પ્રગટ કરનાર,
ચંદનવાડી, મુંબઈ, નં ૦ ૨.

કર્મીમત આઠ આના.

૧૯૨૬.

૧

આ પુસ્તક

૧૬૫૫૪૫ મા કાયદા પ્રમાણે રેજિસ્ટર કરાવ્યું છે.

ગુજરાત

અમદાવાદ

ગ્રંથાલય

૧૯૨૬

ગુજરાતી ગ્રંથોના સંગ્રહ

પ્રગટ કરવાના, છપાવવાના વગેરે સર્વ અધિકાર અને હક

હોમી, સોરાબની કુંપની,

(મરહુમ ફરહુનજી એ. કરાનીના છોકરાઓ)

પુસ્તકો વેચનારા તથા પ્રગટ કરનારા.

“ સુલતાન મનઝીલ ” ચંદનવાડી, મુંબઈ, નં ૦ ૨.

એ સ્વાધિન રાખ્યા છે.



આ પુસ્તક બી. મીલરે મેશર્સ હોમી, સોરાબની કુંપની વતી એ. ફ.

કરાની માટે ધી બ્રિટિશ ઈન્ડિયા પ્રેસ, મજગામ,

મુંબઈમાં છાપ્યું છે.

તા ૧૦ મી જુન ૧૯૨૬.

પ્રસ્તાવના.

ગુજરાતી ભાષાના કેટલાંક વ્યાકરણો અત્યારસુધીમાં લખાએલાં છે. તેનાથી આ પુસ્તકની યોજના એક ગુદીજ તરેહની રાખવામાં આવેલી છે. આ યોજનામાં જે જે વિષયો શિષ્યોની શક્તિને લાયક છે. તે તે નવી શિક્ષણ પદ્ધતિને અનુસરી આપેલા છે. બાળ્યુત્પત્તિ બાબત ઉપરથી અબ્જણ ઉપર જવાના હેતુને કિન્ડર્ગાર્ટન પદ્ધતિ પ્રમાણે મુખ્ય સ્થાન આપી, બાળકો પોતાની અફલનો ઉપયોગ કરી સરળતાથી સચોટ જ્ઞાન મેળવી શકે, તેવી યોજના કરવા તરફ ખાસ લક્ષ આપવામાં આવેલું છે.

ભાષાનું સાદું જ્ઞાન મેળવવા તથા શુદ્ધ અને સંસ્કારી ભાષા લખવાને વ્યાકરણના અભ્યાસની જરૂર છે. તેને જે કઢગી રીતે શીખવવામાં આવે તો બાળકોને તે કંટાળા ભરેલો ને બોળરૂપ થઇ પડે છે અને શીખવામાં ધ્યાન આપતાં નથી, તેથી મારા લાંબા વખતના શિક્ષણ ખાતાના અનુભવ ઉપરથી મને શીખવવામાં જે જે મુશીબતો નડેલી તે તે વિચારી, આ વિષય સરળ અને રસિક કેમ થઇ શકે તે તરફ ધ્યાન આપી, આ પુસ્તકની યોજના કરવામાં આવેલી છે, તે બાળકોને સરળ અને રસિક થઇ પડશે તો કર્તા પોતાનો હેતુ સફળ થયેલો માનશે.

આ વ્યાકરણની યોજનાના ત્રણ ભાગ કરેલા છે. પહેલો ભાગ વ્યાકરણની શરૂઆત કરનારાં બાળકો માટે છે. બીજો ભાગ પ્રાથમિક શાળાઓના ચોથા-પાંચમા ધોરણોના વિદ્યાર્થીઓને માટે છે; અને ત્રીજો ભાગ તે ઉપરનાં ધોરણો તથા ઇંગ્રેજ શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓને ઉપયોગી થઇ પડે તેટલા માટે યોજેલો છે.

જોડાક્ષરનું જ્ઞાન વ્યાકરણની શરૂઆત કરનારાં બાળકોને કેટલીક વખત તેમની શક્તિ ઉપરાંત થઇ પડે છે, માટે આ પુસ્તકના

આરંભમાં શબ્દોના વર્ગોનું સહેલાઈથી જ્ઞાન બાળકોને થાય, તે પછી જોડાક્ષરનું જ્ઞાન આપવાની ગોઠવણને અનુમોદન આપેલું છે.

આ પુસ્તકમાંના દરેક પાઠ શીખવવામાં જોડતાં દર્શાવેલાં આપેલાં છે, પણ તે પાઠો પાઠા થાય ત્યાંસુધી શિક્ષકે નવાં નવાં દર્શાવેલાં બાળકો પાસે શોધાવવાં. તે પછી આગળ આવેલું અને દરેક નવો પાઠ શરૂ કરવા પહેલાં શીખવેલી બાબત બાળકનાં મનપર ઠસી છે કે નહિ, તેની પ્રશ્નો વડે ખાતરી કરવી એ એક ઉત્સાહી શિક્ષકની ઉત્તમ શિક્ષણ પદ્ધતિની ખુબી છે.

આ પુસ્તકમાં સૂચનાઓ આપેલી છે, તે કંઈ બાળકોને માટે નથી પણ શીખવનારને મદદ માટે છે. તે પણ ઉમંગી બાળકોને તે વાંચવાથી ફાયદો થશે.

આ પુસ્તકમાં જે પદ્ધતિ આપેલું છે તે વ્યાકરણ શીખવામાં શિષ્યવર્ગને હિતકારક અને ઉપયોગી થઈ પડે તેટલા માટે છે. શિષ્યોએ બીજાં નવાં નવાં વાક્યોનું પદ્ધતિ એજ રીતને અનુસરી કરવાનું છે.

આ વ્યાકરણનો વિષય એવો છે કે તે ગમે તેટલી સંભાળથી લખવામાં આવે, તેપણ તેમાં કંઈ બાબત રહી જવાનો કે કોઈ પ્રસંગે મતભેદ પડવાનો સંભવ રહે:એ સ્વાભાવિક છે, માટે બાળકોના હિતની ખાતર અનુભવી શિક્ષકો આ વ્યાકરણની બાબતમાં પોતાની સૂચનાઓ જણાવશે તે પ્રગટ કરતાં અને બાળકો ઉપર તેમનો મોટો ઉપકાર થશે.

મુબઈ,	}	છાટાલાલ મુળજીભાઈ ધરીઆ,
ચુન ૧૯૨૨.		ભરડા ન્યુ હાઇ સ્કૂલના શિક્ષક.

બીજી આવૃત્તિની પ્રસ્તાવના.

ગયાં ચારેક વર્ષ ઉપર ગુજરાતી ભાષાનું એક સરળ વ્યાકરણ તૈયાર કરવા ગુજરાતી ભાષાના વિલાસી મારા મિત્રો તરફથી મને કહેવામાં આવ્યું હતું, તે ઉપરથી મારે મન તે પુસ્તક રચવા તરફ આકર્ષાયું, અને મેં મારાં અલ્પ સામર્થ્ય તથા શક્તિ અનુસાર ગુજરાતી ભાષાનું બાળ વ્યાકરણ રચી તેને પહેલી આવૃત્તિ તરીકે બહાર પાડ્યું હતું. એ પુસ્તકમાં જુની પદ્ધતિને બાળુપર રાખી તદ્દન નવી શૈલીપર બાળકોની બુદ્ધિનો વિકાસ થાય તેવી સરળ યોજના રાખવામાં આવી હતી.

આ બીજી આવૃત્તિ રચવામાં શિષ્ય વર્ગ તથા શિક્ષકોની શક્તિ લક્ષમાં રાખી, તે માંહેલા વિષયના વિવેચનમાં કેટલેક ઠેકાણે યોગ્ય સુધારો વધારો કરવામાં આવ્યો છે. આમ કરવામાં પુસ્તકના કદમાં વધારો થયા છતાં પણ કિંમતમાં ઘટાડો કરવામાં આવેલો છે.

આ પુસ્તક વધુ ઉપયોગી થઈ પડે તેટલા સારા પુસ્તકને અંતે વધારા તરીકે વાક્યપૃથક્કરણ, સંધિ, સમાસ અને વિરામચિહ્ન વગેરેનું વિવેચન આધુનિક આવશ્યકતા પ્રમાણે કરવામાં આવેલું છે. ગુજરાતી ભાષામાં સંધિ અને સમાસનો ઉપયોગ સંસ્કૃત ભાષામાંથી દાખલ થયો છે. સંસ્કૃત ભાષામાં તેનો ઉપયોગ ઘણો છે, પણ ગુજરાતી ભાષામાં તેનો ઉપયોગ એમ છે, તોપણ જીદાસુ વિદ્યાર્થીઓને તે ઠીક થઈ પડે એ હેતુથી ખપ પુરતી હકીકતનો સમાવેશ આ નવી આવૃત્તિમાં કરવામાં આવેલો છે.

કેટલાક શિક્ષકો વ્યાકરણનો વિષય શીખવવામાં આ પુસ્તકને એક સાધન રૂપ ગણે છે, અને આ પુસ્તકનો ફેલાવો દિવસે દિવસે

વધતો જાય છે. તેથી આ નવી આવૃત્તિમાં સુધારો વધારો કરવામાં પુરતી સંભાળ રાખવામાં આવેલી છે.

શિક્ષકે આ પુસ્તકનો પહેલો ભાગ શીખવ્યા પછી જે નવા પાઠો શીખવવામાં આવે તે પાઠોની હદ સુધીનું પદ્મછેદ વર્ગમાં ચાલતી વાચનમાળાની ચોપડીમાંથી વાક્યો આપી કરાવતા જવું. આથી બાળકોનું આ બાબતનું જ્ઞાન તાજુને તાજુ રહેશે.

આ પુસ્તકની પ્રથમ આવૃત્તિને ગુજરાતી ભાષાના પોષક શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓ તરફથી જે આદર આપવામાં આવ્યો છે, તેને માટે તેમનો આભાર માનવામાં આવે છે. આ નવી આવૃત્તિનો પણ તેવોજ સત્કાર થશે એવી આશા રાખવામાં આવે છે.

આ પુસ્તકની નવી આવૃત્તિ બહાર પાડવામાં વ્યાકરણના વિષયપર રચાયેલાં કેટલાંક માન્ય પુસ્તકોને વાંચી વિચારવામાં આવેલાં છે, તેને માટે તે પુસ્તકોના કર્તાઓનો આભાર માનવામાં આવે છે.

તા. ૧૦ મી જુન ૧૯૨૬, ૨ કર્તા,
મુંબઈ. } છાટાલાલ મુળજીભાઈ ધરીઆ.



ગુજરાતી ભાષાનું બાળ વ્યાકરણ.

અનુક્રમણિકા.

વિષય. ————— પૃષ્ઠ.

ભાગ ૧લો.

પાઠ	૧લો—નામ	...	...	...	...	૧
પાઠ	૨જો—ક્રિયાપદ	...	...	...	...	૩
પાઠ	૩જો—સર્વનામ	...	...	...	...	૫
પાઠ	૪થો—વિશેષણ	...	...	...	...	૮
પાઠ	૫મો—અવ્યય	...	...	...	...	૧૦
પાઠ	૬ઠો—દૃઢાન્ત	...	...	...	...	૧૩
પાઠ	૭મો—પદઅછેદ	...	...	...	...	૧૫

ભાગ ૨જો.

પાઠ	૧લો—અક્ષર વિચાર.					
”	—(૧) મૂળાક્ષર	...	...	...	...	૧૭
પાઠ	૨જો—(૨) જોડાક્ષર	...	...	...	...	૨૦
પાઠ	૩જો—શબ્દ અને વાક્ય	...	...	...	...	૨૨
પાઠ	૪થો—નામના પ્રકાર.					
”	—(૧) સામાન્ય નામ	...	...	...	...	૨૪

વિષય.	પૃષ્ઠ.
પાઠ ૫મો—(૨) વિશેષનામ	૨૬
પાઠ ૬ઠ્ઠો—(૩) ભાવવાચકનામ	૨૮
પાઠ ૭મો—જાતિ.	
,, —(૧) નર જાતિ	૩૦
પાઠ ૮મો—(૨) નારી જાતિ	૩૩
પાઠ ૯મો—(૩) નાન્યતર જાતિ	૩૫
પાઠ ૧૦મો—વચન.	
,, —(૧) એકવચન	૩૮
પાઠ ૧૧મો—(૨) બહુવચન	૪૦
પાઠ ૧૨મો—વિભક્તિ અને અર્થ	૪૨
પાઠ ૧૩મો—સર્વનામના પ્રકાર.	
,, —પહેલો પુરૂષ સર્વનામ	૫૦
પાઠ ૧૪મો—બીજો પુરૂષ સર્વનામ	૫૪
પાઠ ૧૫મો—ત્રીજો પુરૂષ સર્વનામ	૫૭
પાઠ ૧૬મો—વિશેષણના પ્રકાર.	
,, —(૧) વિકારી વિશેષણ	૬૦
પાઠ ૧૭મો—(૨) અવિકારી વિશેષણ	૬૩
પાઠ ૧૮મો—અન્યયના પ્રકાર.	
,, —(૧) ક્રિયાવિશેષણ અન્યય	૬૫
પાઠ ૧૯મો—(૨) શબ્દયોગી અન્યય	૬૮
પાઠ ૨૦મો—(૩) ઉભયાન્વયી અન્યય	૭૦

વિષય.

પૃષ્ઠ.

પાઠ ૨૧મો—(૪) કેવળપ્રયોગી અભ્યય	...	...	૭૨
પાઠ ૨૨મો—ક્રિયાપદના પ્રકાર.			
” —(૧) અકર્મક ક્રિયાપદ	...	...	૭૪
પાઠ ૨૩મો—(૨) સકર્મક ક્રિયાપદ	...	...	૭૬

ભાગ ૩મો.

પાઠ ૧લો—ક્રિયાપદનો ધાતુ	...	...	...	૭૮
પાઠ ૨જો—ક્રિયાપદનો ભેદ.				
” —(૧) મૂળભેદ	...	...	...	૮૦
પાઠ ૩જો—(૨) શક્યભેદ	...	...	...	૮૨
પાઠ ૪થો—ક્રિયાપદના કાળ.				
” —(૧) ભૂત કાળ	...	...	...	૮૫
પાઠ ૫મો—(૨) વર્તમાન કાળ	...	...	...	૯૦
પાઠ ૬ઠ્ઠો—(૩) ભવિષ્ય કાળ	...	...	...	૯૫
પાઠ ૭મો—કર્તા	...	...	...	૯૭
પાઠ ૮મો—કર્મ	...	...	...	૧૦૦
પાઠ ૯મો—ક્રિયાનાથ	...	...	...	૧૦૨
પાઠ ૧૦મો—પ્રયોગ.				
” —(૧) કર્તરિ પ્રયોગ	...	...	...	૧૦૫
પાઠ ૧૧મો—(૨) કર્મણિ પ્રયોગ	...	...	...	૧૦૭
પાઠ ૧૨મો—(૩) ભાવે પ્રયોગ	...	...	...	૧૦૯

વિષય.

પૃષ્ઠ.

પાઠ ૧૩મો—કૃદન્તના પ્રકાર.

” —(૧) કૃદન્ત નામ	૧૧૨
-------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૧૪મો—(૨) કૃદન્ત વિશેષણ	૧૧૩
----------------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૧૫મો—(૩) કૃદન્ત અવ્યય	૧૧૫
---------------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૧૬મો—યાદ રાખવાળેગ પાઠો	૧૧૭
----------------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૧૭મો—પદચ્છેદના નમુના	૧૨૦
--------------------------	-----	-----	-----	-----

વધારો.

પાઠ ૧૯મો—વાક્ય પૃથક્કરણ	૧૨૬
-------------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૨૦મો—સ્વર વિચાર	૧૨૮
---------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૨૧મો—વ્યંજન વિચાર	૧૨૮
-----------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૪થો—સંધિ.

” —(૧) સ્વર સંધિ	૧૩૦
------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૫મો—(૨) વ્યંજન સંધિ	૧૩૨
-------------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૬મો—(૩) વિસર્ગ સંધિ	૧૩૪
-------------------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૭મો—સમાસ	૧૩૬
--------------	-----	-----	-----	-----

પાઠ ૮મો—વિરામ ચિહ્ન	૧૩૮
---------------------	-----	-----	-----	-----

ગુજરાતી ભાષાનું બાળ વ્યાકરણ.

ભાગ ૧લો.

પાઠ ૧લો.

નામ.

નીચેનાં વાક્યોમાં એવા શબ્દો ખતાવો કે જે માણસ,
જનાવર, વનસ્પતિ, જગા અને ચીજો વગેરે દેખાડતા હોય.

૧ રામ આવે છે. ૨ ઘોડો દોડે છે. ૩ પોપટ ઉડે છે. ૪ ઝાડ
મોટું થાય છે. ૫ સોરાખણ કાગળ લખે છે. ૬ એક શિઆળ
હવું. ૭ શિક્ષક બેઠા છે. ૮ મગન અને મોતી બલા છે.
૯ તમારે મેલાં કપડાં પહેરવાં નહિ. ૧૦ મુંબઈ શહેર મોટું છે.

વ્યાખ્યા—ગ્રાણી, વનસ્પતિ, જગા અને પદાર્થો વગેરે
ઓળખાવનાર શબ્દને વ્યાકરણમાં નામ કહે છે.

મૂચના—કેટલાંક નામ મનથી ઝમટલે વિચાર કરવાથી સમજાય
ઝેવાં છે. જેવાંકે—સાચાઈ, હોશિયારી, ઉદ્યોગ,
આગસ, રમત, વાચન, ભજન, અને અફુલ.

આ ઉપરાંત નામની ખીણ હકીકત આગળ આપવામાં
આવશે. અત્યારે તો બાળકો પોતાની મેળે નામના
શબ્દો ઝોળખી શકે એ મુખ્ય હેતુ આ પાઠ
શીખવવાનો રાખેલો છે, માટે શિક્ષકે ખીજાં ટુંકાં
ટુંકાં વાક્યો આપી તેમાંથી નામ બરાબર ઝોળખતાં
શીખવવાં તે પછી વ્યાખ્યા ખતાવવી.

અભ્યાસ પાઠ ૧.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી નામ દેખાડો.

૧ મોહનને બોલાવો. ૨ મોતીલાલ આવ્યા. ૩ વરસાદ પડશે. ૪ તળાવ ભરાશે. ૫ કેરી પાકે છે. ૬ ચોટખાઈ સોને ગમે છે. ૭ બ્રાહ્મણે વિચાર્યું. ૮ સાબર દોડી ગયું. ૯ સોનું પીળું છે. ૧૦ મેલાં કપડાં પહેરવાં નહિ.

અભ્યાસ પાઠ ૨.

માણસ, પશુ અને પક્ષી વગેરે પ્રાણીઓમાંથી એક એક નામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩.

ઝાડ, છોડવા અને વેલા વગેરે વનસ્પતિમાંથી એક એક નામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૪.

તમારી નિશાળમાં જે જે ચીજો વપરાતી હોય તેનાં નામ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૫.

શહેર, નદી, ડુંગર અને મકાન વગેરે જગાઓમાંથી એક એક નામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૬.

પેન, પત્થર, ખડીઓ, કાગળ અને સોનું વગેરે પદાર્થોમાંથી એક એક નામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૭.

હોંશિયારી, આળસ, ઉદ્યોગ, વાચન અને અક્કલ વગેરે મનથી સમજાય એવાં નામોમાંથી એક એક નામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અધ્યાસ પાઠ ૮.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગા નામથી ભરો.

- ૧ આંખાના ઝાડને ... થાય છે. ૨ ... ને તરતાં આવડે છે.
૩ નવલ રોજ ... જાય છે. ૪ ... દાખલા શીખવે છે.
૫ અગલાએ ... ખાવા ફાંફાં માર્યા. ૬ ગાય ... ખાય છે.
૭ પક્ષી ... બાંધે છે. ૮ ... શહેર મોટું છે. ૯ મગનમાં
ધણી ... છે. ૧૦ તમે પરમેશ્વરનું ... કરો છો.

પાઠ ૨જો.

ક્રિયાપદ.

નીચેનાં વાક્યોમાં એવા શબ્દો દેખાડો કે જે માણસ
અને જનાવરનું કામ અથવા તેમની તથા પદાર્થોની
હાલત બતાવતા હોય.

- ૧ છોકરો જાય છે. ૨ ગાય ચરે છે. ૩ રામ શીખે છે.
૪ તારા ચળકે છે. ૫ સૂર્ય ઊગે છે. ૬ મોતીલાલ ખેસે
છે. ૭ તમારી ચોપડી ફાટેલી છે. ૮ વરસાદ વરસે છે.
૯ તેણે ગાડી ભાંગી. ૧૦ રૂપીઓ ખખડે છે.

વ્યાખ્યા—જે શબ્દો કામ (ક્રિયા) અથવા હાલત બતાવે
છે તે શબ્દોને વ્યાકરણમાં ક્રિયાપદ કહે છે.

સૂચના—ક્રિયાપદ વાંચનારે અર્થ પૂરો કરે છે, એના વગર
વાંચ્ય પૂરું થતું નથી. નેમ—છોકરો દોડતો, હીરાલાલને
વાંચતાં. આ દાખલાઓમાં દોડતો, વાંચતાં એ શબ્દો
ક્રિયા બતાવે છે. ખરા પણ તેથી ક્રિયાનો અર્થ પૂરો

યતો નથી; મારે તેવા ક્રિયાવાળા શબ્દોની સાથે
છાકરો દોડતો હતો, હીરાલાલને વાંચતાં આવડે
છે. આમ ક્રિયાપદ મુકવાથી વાક્યનો અર્થ પૂરો
થાય છે. ક્રિયાપદનો બોલ ઘણુંકરીને વાક્યને છેડે
આવે છે. તેમાં હુકમ કરવામાં તો છેડે આવે છેજ.
જેમ—તું ઘેર જા, છગનલાલને બોલાવ.

અભ્યાસ પાઠ ૯.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ક્રિયાપદ દેખાડો.

૧ ઘોડો દોડે છે. ૨ સોનું ચળકે છે. ૩ કુતરો ભસે છે.
૪ તમે ખાઈને આવજો. ૫ તું સાચું બોલે છે. ૬ હું
સુરત જઈશ. ૭ તમે ઘેર જાઓ. ૮ અભેસીંગને ખાંટું
લાગ્યું. ૯ ત્યાં એક દહેરું હતું. ૧૦ ગાય દૂધ આપે છે.

અભ્યાસ પાઠ ૧૦.

માણસનું કામ કે હાલત બતાવનાર ક્રિયાપદ આવે તેવાં
પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૧.

જનાવરનું કામ કે હાલત બતાવનાર ક્રિયાપદ આવે તેવાં
પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૨.

પદાર્થની હાલત બતાવનાર ક્રિયાપદ આવે તેવાં પાંચ
વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૩.

નામની સાથે ક્રિયા બતાવનાર શબ્દ આવે, પણ વાક્યનો
અર્થ પૂરો કરે નહિ તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અધ્યાસ પાઠ ૧૪.

વાક્યમાં ક્રિયાપદ છેડે આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અધ્યાસ પાઠ ૧૫.

આજ્ઞા કરવામાં વપરાતાં ક્રિયાપદ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અધ્યાસ પાઠ ૧૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગા ક્રિયાપદથી ભરો.

- ૧ જમશેદ ગાયન ... ૨ છોકરા પાઠ ... ૩ છગનલાલને
લખતાં ... ૪ ઘોડો ચણા... ૫ તેણે ખુરશી ...
૬ પોપટ... ૭ ગદ્યગ્રંથ લાત ... ૮ તમે ચોપડી
૯ હું રોટલી ... ૧૦ તમે પરમેશ્વરનું બજન ...

પાઠ ૩૭.

સર્વનામ.

નીચેનાં વાક્યોમાં એવા શબ્દો દેખાડો કે જે નામની જગાએ વાપરેલા છે.

- ૧ છોકરો બેઠો છે, તે વાત કરે છે. ૨ મોહન, હવે તું ઘેર
જા. ૩ કલકત્તા હિંદુસ્થાનમાં છે, તે એક મોટું શહેર છે.
૪ છોકરાં સુરત ગએલાં છે, ત્યાંથી તેઓ આજે આવશે.
૫ સુરેશ્વરનો હાથ દુઃખે છે, તેથી તેનાથી લખાશે નહિ.
૬ છોકરાઓ, તમે બેસી જાઓ. ૭ માર્ગ નામ હીરા-
લાલ છે. ૮ રામ ને લક્ષ્મણ રાવણ સાથે લડ્યા તેમાં
તેમની જીત થઈ. ૯ અધ્યા છગન, તારા બાપ બલા છે.
૧૦ જગાના બાપા ભૂખ્યા હતા, તેથી તેમણે જમી લીધું.

વ્યાખ્યા—જે શબ્દ નામની જગ્યાએ વપરાય છે, તે શબ્દને વ્યાકરણમાં સર્વનામ કહે છે.

સૂચના—હું, હમે (અમે), આપણુ અને આપણે વગેરે સર્વનામ, બોલનાર પોતાનાં નામની જગ્યાએ વાપરે છે. તું, તમે, તારી અને તમારી વગેરે સર્વનામ, જેની સાથે વાત કરતા હોય તેના નામની જગ્યાએ વાપરે છે; તે, તેઓ, તેણે અને તેઓએ વગેરે સર્વનામ, જે માણસો વાત કરતાં ત્રીજા માણસના નામની જગ્યાએ વાપરે છે. આસિવાય ‘તમે’ ની જગ્યાએ વધારે માનમાં ‘આપ’ વાપરે છે. કોણુ તથા શું એ સર્વનામ, સવાલ પૂછવામાં વપરાય છે અને પોતે એ સર્વનામ, જાતને માટે વપરાય છે. આને માટે બાળકોને બરાબર સર્વનામ ઓળખતાં આવડે ત્યાંસુધી શિક્ષકે જુદાં જુદાં વાક્યો આપી તેમાંથી સર્વનામ શોધાવવાં. તે પછી વ્યાખ્યા બતાવવી.

અભ્યાસ પાઠ ૧૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી સર્વનામ દેખાડો.

- ૧ મગન, તમે ફરવા જાઓ. ૨ ઇશ્વરલાલ, તમને ઇનામ મળશે. ૩ મારા ભાઈ સુરત છે, તેઓ કાલે આવશે. ૪ બરજોરને તેના ભાઈએ ઠપકો આપ્યો. ૫ મોઢા-ભાઈ, આપણે રોજ ફરવા જઈશું. ૬ આપ પાછા ક્યારે પધારશો? ૭ અમને મિઠાઈ ભાવે છે. ૮ મગન-લાલ, તું કાકાને બોલાવી લાવ. ૯ મગન ઘેર ન હતો તેથી તેના ઘરમાં ચોરી થઈ. ૧૦ જ્યાંનંદ સારો છોકરો છે તે વર્ગમાં પહેલો નંબર રાખે છે.

અભ્યાસ પાઠ ૧૮.

પોતાના નામની જગાએ વપરાતાં સર્વનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૯.

વાત કરવામાં બીજા માણસની જગાએ વપરાતાં સર્વનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૦.

વાત કરવામાં ત્રીજા માણસની જગાએ વપરાતાં સર્વનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૧.

સવાલ પૂછવામાં વપરાતાં સર્વનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૨.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગાએ સર્વનામથી ભરો.

- ૧ ... ને ... માથેરાન જમથું. ૨ ... શી ચીજ લઈ ખાય છે ? ૩ ... પિતાની આજ્ઞા પાળું છું. ૪ ... ક્ષહેરમાં આવી પહોંચ્યા. ૫ ... ક્યાં જાઓ છો ? ૬ ... બાગમાં ફરવા જમથું. ૭ મને ... ચોપડી આપ. ૮ ... એક સાચો છોકરો છે. ૯ તમે ... ખાઓ છો ? ૧૦ ચંપકલાલને ... માર્યો ?

પાઠ ઠથો.

વિશેષણ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો દેખાડો કે જે નામનો ગુણ અને સંખ્યા દેખાડતા હોય.

૧ ડાહ્યાં છોકરાં માળાપની આગા માને છે. ૨ સાકર હાલમાં સસ્તી છે. ૩ આળસુ છોકરાઓ ભણતા નથી. ૪ મેં તેને આઠ આના આપ્યા. ૫ સારા છોકરાઓ સારાં કામો કરે છે. ૬ ગાંડા માણસને ચીડવવામાં ફાયદો નથી. ૭ સાચો છોકરો સૌને ગમે છે. ૮ મેં ખુટના બાર રૂપિયા આપ્યા. ૯ હોંશિયાર છોકરા વર્ગમાં ઉંચો નંબર રાખે છે. ૧૦ દરેક બાજુ ઉપર ચાર ચાર છોકરા બેસે.

વ્યાખ્યા—જે શબ્દ નામનો ગુણ અને સંખ્યા બતાવે છે, તે શબ્દને વ્યાકરણમાં વિશેષણ કહે છે.

સૂચના—વિશેષણને નામની પહેલાં મૂકવાથી નામના અર્થમાં વધારો થાય છે. તે નામનાં નામ તરીકેના અર્થમાં કંઈક વિશેષપણ બતાવે છે, તે ઉપરથી તેને વિશેષણ કહેવામાં આવે છે.

વિશેષણ જે નામનો ગુણ કે સંખ્યા બતાવતું હોય તે નામને વિશેષ્ય કહે છે. જેમકે—લાલ ઘોડો જન્ય છે. એમાં ‘લાલ’ નો વિશેષ્ય ‘ઘોડો’ છે. મેં બે ધર બંધાવ્યાં—એમાં ‘બે’ નો વિશેષ્ય ‘ધર’ છે.

વિશેષણ જેમ નામના અર્થમાં વધારો કરે છે, તેમ તે બીજા વિશેષણના અર્થમાં પણ વધારો કરે છે. નામને વિશેષણ હોય છે, તેમ વિશેષણને પણ વિશેષણ હોય છે. જેમ કે—આ છોકરો ઘણો ચાકાક છે, પેલો છોકરો ખુબ ડાહ્યો છે.

આ દાખલાઓમાં ‘ ધણો ’ અને ‘ બહુ ’ એ ‘ ચાલાક ’ અને ‘ ડાહ્યો ’ વિશેષણનો ગુણ બતાવે છે.

શિક્ષકે નવાં નવાં વાક્યો આપી વિશેષણ ઓળખાવવાં. તે પછી વ્યાખ્યા બતાવવી.

અભ્યાસ પાઠ ૨૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી વિશેષણ દેખાડો.

- ૧ સાકર ગળી છે. ૨ મેં ખુરશીના સાત રૂપીઆ આપ્યા.
- ૩ તમે કાળી ટોપી લેજો. ૪ ત્યાં બહુ છોકરા હતા.
- ૫ ગરીબ માણસને મદદ કરો. ૬ મારે બે ભાઈ છે.
- ૭ મોહન ધણો ડાહ્યો છે. ૮ તળાવ નાનું છે તે સરોવર મોટું છે. ૯ દરીઆનું પાણી ખાડ છે. ૧૦ તમે સારા અક્ષર લખો છો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૪.

નામનો ગુણ બતાવનાર વિશેષણ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૫.

નામની સંખ્યા બતાવનાર વિશેષણ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૬.

વિશેષણને વિશેષણ હોય તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૭.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગ્યાઓ વિશેષણથી ભરો.

- ૧ ... ગામ ઘાસ ખાય છે. ૨ મારા વર્ગમાં ... છોકરા છે. ૩ હું તમારો ... પાડ માનું છું.

૪ એક બાજુ ઉપર ... છોકરા બેસે. ૫ ઝુમકલાલ ...
છોકરો છે. ૬ હું દરરોજ ... દાખલા શીખું છું. ૭
દુર્યોધનના ... બાઇઓ કૌરવ કહેવાતા. ૮ સુલતાને ...
આગ્રહ કર્યો. ૯ લખીએ ... હકીકત માને કહી. ૧૦
તે છોકરો ઘણો ... છે.

પાઠ પ્રમે.

અવ્યય.

નામ, સર્વનામ, વિશેષણ અને ક્રિયાપદ બાતલ
કરી (બાળુ રાખી) નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા
શબ્દો બતાવો કે જેમાં કાંઈ ફેરફાર થતો નથી.

૧ મગને આવવાની ના કહી. ૨ તમે ક્યારે આવ્યા ? ૩ હું
અને મારો બાઇ બંને જમશું. ૪ વૈદે કહ્યું કે ઓસડ
કડવું છે, પણ ફાયદાકારક છે. ૫ ઠાઠ ઘણી પડે છે માટે
ગરમ કપડાં જોઈશે. ૬ જ્યારે હું આવ્યો ત્યારે તમે
ત્યાં હતા. ૭ તમે જવાના હશે તો હું પણ આવીશ.
૮ તમે વળી ક્યાં જશો ? ૯ હું ઘણું દોડ્યો તોપણ
મોડું થયું. ૧૦ મારા કરતાં તમે ચડ્યા.

વ્યાખ્યા—જે શબ્દના રૂપમાં કાંઈ ફેરફાર થતો નથી તે
શબ્દને વ્યાકરણમાં અવ્યય કહે છે.

સૂચના—અવ્યય એમાં ‘અ’ એટલે નહિ અને ‘વ્યય’
એટલે ફેરફાર. મતલબ કે જેના રૂપમાં કાંઈ ફેરફાર
થતો નથી, હમિરાં પોતાને રૂપેજ રહે છે તેને
અવ્યય કહે છે. જેમકે, છોકરો અને છોડી તેમાં છોકરો

અનો છોડી કે છોકરો અનું છોડી એમ 'અને' ના રૂપમાં ફેરફાર કરી બોલાય નહિ માટે 'અને' અવ્યય છે.

કેટલાંક અવ્યય બે રાખે છે બે વાક્યોની વચમાં આવે છે. જેમકે, તમે ને હું; મગન આવ્યો પણ છોડું આવ્યો નહિ. તેમાં 'ને' અને 'પણ' અવ્યય વચમાં આવેલાં છે.

કેટલાંક અવ્યય ક્રિયાનાં વિશેષણ હોય છે. જેમકે, કેરાવલાલ ઠીક વાંચે છે; તે છોકરો જલદી આવ્યો. તેમાં 'ઠીક' અને 'જલદી' ક્રિયાનાં વિશેષણ છે.

કેટલાંક અવ્યય ધણી ખુશી, દિલગીરી કે અજ્ઞયપીને લીધે મોંમાંથી એકદમ નીકળી જાય છે. જેમકે, અહો! આ કેવું સરસ છે! અરેરે! તે કેટલો બધો દુઃખી છે! અધધધ! આટલા બધા તારા! તેમાં 'અહો' 'અરેરે' અને 'અધધધ.' આ મોંમાંથી એકદમ નીકળેલાં અવ્યય છે.

શિક્ષકે નવાં નવાં વાક્યો આપી અવ્યય એમણેનાં વવાં. અવ્યય બરાબર એમણેનાં આવડયા પછી વ્યાખ્યા બતાવવી.

અભ્યાસ પાઠ ૨૮.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી અવ્યય દેખાડો. •

- ૧ તમે ત્યાં જાઓ. ૨ મગનને સાથે લાવજો. ૩ તેણે પાણી પીધું પણ ખાધું નહિ. ૪ તમે મારી આગળ બેસો. ૫ જ્યારે હું આવ્યો, ત્યારે તમે નહતા. ૬ તમે ચોપડી અને રહેલો બંને લાવજો. ૭ તમે વળી ઘણા ગાથા

છો. ૮ શિખામણુ આપ્યા છતાં સમજે નહિ તે દુઃખી થાય. ૯ અરે ! તને આ શું થયું ? ૧૦ તમે ઉપર બેસો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૯.

બે શબ્દો કે બે વાક્યોની વચમાં અવ્યય આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૦.

ક્રિયાનાં વિશેષણુ અવ્યય આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૧.

ઘણી ખુશી કે દિલગીરીને લીધે મોંમાંથી એકદમ નીકળી જતાં અવ્યય આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૨.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગ્યાઓ અવ્યયથી ભરો.

૧ મને ... તમને બહુ મહેનત પડી. ૨ ઘરની ... એક સરસ બગીચો છે. ૩ ભૂગોળ ... દાખલાનો વિષય છે. ૪ તે બહુ દહાડા ... માંદો રહ્યો. ૫ તેના મન ... અસર થઈ છે. ૬ તેની સ્ત્રી ... છોકરીઓ ભણેલી છે. ૭ ચિત્રકામથી આંખ, હાથ ... બુદ્ધિ કેળવાય છે. ૮ તમે ... આવશો ? ૯ ... ! હવે શું થશે ! ૧૦ ... ! હવે ઠંડક વળી.

પાઠ દફો.

કૃદન્ત.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો દેખાડો કે જેઓ ક્રિયા બતાવે છે, પણ ક્રિયાપદની પેઠે વાક્ય પૂરૂ બનાવતા નથી.

- ૧ તે છોકરો દોડતો દોડતો પડી ગયો. ૨ તમે દરીએ જઈને પાછા આવ્યા. ૩ તે સિપાઈ કાગળ આપીને જતો રહ્યો. ૪ તમે જઈને તમારું નામ લખાવો. ૫ ધનો ખેતરમાં કામ કરવા ગયો હતો. ૬ હું પાઠ વાંચીને તરત આવીશ. ૭ તે રોજ બે માછલ આલીને ઘેર જતો. ૮ હું તેને કહી કહીને થાકી ગયો. ૯ તેઓ ખાઈને આવવાના હતા. ૧૦ તે નાહીને લુગડાં પહેરીને બહાર ગયો.

વ્યાખ્યા—જે શબ્દ ક્રિયા બતાવે છે, પણ ક્રિયાપદની પેઠે વાક્ય પૂરૂ બનાવતા નથી તે શબ્દને વ્યાકરણમાં કૃદન્ત કહે છે.

સૂચના—કૃદન્તના શબ્દ ક્રિયા બતાવે છે, પણ તેમની સાથે ખીજ શબ્દો ઉમેરવા પડે છે. એ ઉમેરેલા શબ્દોમાં ક્રિયાપદ આવે છે, ત્યારેજ વાક્ય બને છે, અને પૂરૂ અર્થ સમજાય છે. ક્રિયાપદ વગર વાક્ય બની શકતું નથી. જેમકે, આ પાઠમાં બતાવેલાં બધાં વાક્યો કહેવાય છે, કેમકે એવી રીતે બોલવાથી વાક્યનો અર્થ પૂરૂ સમજાય છે. પણ તે વાક્યોમાં ‘તે છોકરો દોડતો દોડતો,’ ‘તમે દરીએ જઈને,’ ‘તે સિપાઈ કાગળ આપીને,’ ‘ધનો ખેતરમાં કામ કરવા,’ અને ‘હું

પાઠ વાંચીને ' આ પ્રમાણે બોલવાથી કહેવાનો અર્થ પૂરે સમજાતો નથી, તેથી તેમને વાક્યો ન કહેવાય. અને 'દોડતો દોડતો,' 'જઈને,' 'આવીને,' 'કરવા' અને 'વાંચીને' આ બધા ક્રિયા બતાવનારા શબ્દોને ક્રિયાપદ ન કહેવાય, પણ તેમને કૃદન્ત કહેવાય છે.

આગકોને કૃદન્ત બરાબર ઝોળખતાં આવડે ત્યાંસુધી શિક્ષકે નવાં નવાં વાક્યો આપવાં. તે પછી વ્યાખ્યા બતાવવી.

અભ્યાસ પાઠ ૩૩.

નીચેનાં વાક્યોમાં કૃદન્ત દેખાડો.

- ૧ તે સાબર છૂટીને દોડી ગયું. ૨ મેં ત્યાં જઈને બધો સામાન જોયો હતો. ૩ તે ખેતરમાં એક બળદ ચરવા આવ્યો હતો. ૪ પેલો ઘોડો તમે જોઈ આવ્યા હશે. ૫ તમને દેખાડીને મેં મારો ભાગ લીધો. ૬ ગયો વખત પાછો આવતો નથી. ૭ તે નાહીને બહાર ગયો છે. ૮ જે કામ કરવાનું તે રહી ગયું. ૯ તમે ખાઈને ત્યાં આવજો. ૧૦ કહેવું સહેલું છે પણ કરવું અઘરું છે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૪.

કૃદન્તની સાથે ક્રિયાપદ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૫

વાક્યમાં કોઈ પણ જગાએ કૃદન્ત આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૬.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગાએ કૃદન્તથી ભરો.

- ૧ મેં તે સાધુને પરમેશ્વરની પ્રાર્થના ... જોયો છે. ૨ એવામાં વૉશ્ચિગ્રને ત્યાં બધું જોયું. ૩ તે બોધ્યા વિના ... જતો રહ્યો. ૪ અકબરના દરબારમાં ઘણા પંડિતો ... રહ્યા હતા. ૫ પાડોશી ... ઝઠ ચાલી ગઈ. ૬ સઘળાં રમકડાં... ચૂરા થઈ ગયાં. ૭ હું દરરોજ લેસન ... તમારે ઘેર આવું છું. ૮ તેઓ પુસ્તક હાથમાં ... ચિત્રો જોવા લાગ્યા. ૯ ત્યાર પછી તેણે બીજીની મશકરી ... ટેવ છોડી દીધી. ૧૦ પોતાના ઘરને રસ્તે ગાડી ... તે ચાલતો થયો.

પાઠ ૭મો.

પદ્મછંદ.

નીચેનાં વાક્યોમાં જે નામ, સર્વનામ, વિશેષણ, ક્રિયાપદ, કૃદન્ત અને અવ્યય આપ્યાં હોય તે દેખાડો.

- ૧ શિક્ષક ઘેર જાય છે. ૨ મારી મોટી બેનનો બાણો હમણાં બંને ચોપડીએ લઇને આવશે. ૩ સોરાબજીએ તેઓને માનથી બેસાડ્યા. ૪ રામ ને લક્ષ્મણ સાથે વનમાં ગયા. ૫ વનમાં તેઓને ઘણું મુશીબતો વેઠવી પડી. ૬ ગઈ તીથિ જોશીએ ન વાંચે. ૭ ગરમી ને ઠંડીને કીધે પદાર્થ ફૂલે છે અને સંકોચાય છે. ૮ એ વાત લખવા બેસું તો મોટું પુસ્તક થાય. ૯ હાશ ! હવે ટાઢક વળી. ૧૦ બાળકોએ વડીલોને માન આપવું જોઈએ.

વ્યાખ્યા—વાક્યોમાંથી શબ્દોના ભાગ (વર્ગ) ઓળખીને જુદા પાડવા તેને વ્યાકરણમાં પદ્મછેદ કહે છે.

સૂચના—પદ્મછેદ એમાં પદ્મ=શબ્દ અને છેદ એટલે ભાગ= શબ્દોના ભાગ. જેવાકે—નામ, સર્વનામ, વિશેષણ, ક્રિયાપદ, કૃદન્ત અને અવ્યય વગેરેના વાક્યમાંથી ભાગ પાડવા તે. મતલબ કે તે ઓળખી કાઢવાતે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૭.

પદ્મછેદ કરવામાં વધારેમાં વધારે શબ્દોના મુખ્ય કેટલા ભાગ પડશે અને તે કયા કયા ?

અભ્યાસ પાઠ ૩૮.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગાઓ ભરો અને તે ભરેલા શબ્દો કયા કયા વર્ગના છે તે કહો.

૧ ચોમાસામાં વરસાદ ... ૨ ... તમારા કાકાની ગાડીમાં ... આવીશું. ૩ મોહનલાલ ... જયુ નાનો છે. ૪ રામ ... લક્ષ્મણે રાવણની ... યુદ્ધ કર્યું. ૫ ગણિતમાળા ... આને મળે છે. ૬ ધરની ... ખગીચો ... ૭ ... છોકરા ... ગમે છે. ૮ ... ઉદ્યોગી અને ... થાઓ. ૯ બાપાએ ... સંભાળ ... ૧૦ પડી ... લોહું જેમ ... ખવાય છે. ... શરીર આળસથી ...

ગુજરાતી ભાષાનું બાળ વ્યાકરણ.

ભાગ ૨જો.

પાઠ ૧લો.

અક્ષરવિચાર.

(૧) મૂળાક્ષર.

સ્વર અને વ્યંજન.

નીચેના અક્ષરોમાંથી એવા અક્ષરો દેખાડો કે જેઓ
(૧) બીજા અક્ષરની મદદ વિના એકલા બોલી
શકાતા હોય અને (૨) એવા અક્ષરો દેખાડો કે
જેઓ બીજા અક્ષરની મદદ વિના એકલા બોલી
શકાતા ન હોય.

અ, ક, ખ, ગ, આ, ઘ, ઙ, ચ, છ, જ, ઝ,
ટ, ઠ, ડ, ઢ, ડ, ઢ, ઢ, ઢ, ઢ, ઢ, ઢ, ઢ, ઢ,
ધ, એ, ન, પ, ફ, ઝ, બ, ભ, મ, ઓ, ય,
ર, લ, ઐ, વ, શ, ષ, અં, હ, ળ, અઃ, શ્.

વ્યાખ્યા—જે અક્ષરો બીજા અક્ષરની મદદ વિના એકલા
બોલી શકાય છે તેને સ્વર કહે છે. જેમ—અ, આ, ઇ, ઈ, ઉ,
ઊ, એ, ઐ, ઓ, ઔ, અં, અઃ આ બારે અક્ષરો સ્વરના છે.

જે અક્ષરો સ્વરની મદદ વિના એકલા પૂરા બોલી શકાતા નથી તેને વ્યંજન કહે છે. જેમ—ક, ખ, ગ, ઘ, ઙ, ચ, છ, જ, ઝ, ઞ; ટ, ઠ, ડ, ઢ, ણ; ત, થ, દ, ધ, ન; પ, ફ, બ, ભ, મ; ય, ર, લ, વ, શ; ષ, સ, હ, ળ. આ ચોત્રીશ અક્ષરો વ્યંજનના છે.

મૂચના—દરેક માણસ બચપણથી પોતાની * ભાષા બોલતાં શીખે છે. આપણે પણ આપણી ભાષા બોલતાં એજ પ્રમાણે શીખ્યા છીએ, તોપણ તેને બરાબર બોલવામાં ને લખવામાં ભુલ ન થાય ને ખરો અર્થ સમજાય એટલા માટે † વ્યાકરણના જ્ઞાનની જરૂર છે. ભાષા લખવામાં પ્રથમ અક્ષરોની જરૂર પડે છે, માટે વ્યાકરણના આ પાઠમાં આપણે અક્ષરોથી રાજઆત કરેલી છે.

અક્ષર—ભાષા લખવાને વિદ્વાનોએ જે નિશાનીઓ નક્કી કરી રાખેલી છે તેને અક્ષર કહે છે. સ્વર અને વ્યંજન આ બંને જાતના અક્ષરોને મૂળાક્ષર કહે છે. કારણ કે મૂળ અક્ષરો તેજ છે.

અ, આ, ઇ, ઈ. વગેરે બાર સ્વર બીજા અક્ષરોની મદદ વગર પૂરા બોલી શકાય છે, પણ વ્યંજન તો સ્વરની મદદ વગર પૂરા બોલી શકાતાજ નથી. જેમ—ક+અ=ક, ક+આ=કા, ક+ઇ=કિ, ક+ઈ=કી. આમ દરેક વ્યંજનના અક્ષરમાં સ્વરના બારે અક્ષરો મેળવી શિક્ષકે વ્યંજનના ટુંકા ઉચ્ચારના પૂરા ઉચ્ચાર કરતાં શીખવવું.

* માણસો પોતાના વિચાર એક બીજાને જોડે બોલીને કે લખીને જણાવે છે, તેને ભાષા કહે છે.

† વ્યાકરણ (વિ+આ+કૃ=રૂપક કે શુદ્ધ કરવું+અન=ક્રિયાવાચક પ્રત્યય). ભાષાને શુદ્ધ કેમ બોલવી, લખવી તે જણાવનારી વિદ્યાના પુસ્તકને વ્યાકરણ કહે છે.

વ્યંજનના દરેક અક્ષરમાં સ્વરના અનુક્રમે બારે અક્ષરો મળે છે તે ઉપરથી તેને બારાક્ષરી કે બારાખડી કે ૫૬ કહે છે.
જેમ—ક, કા, કિ, કી, કુ, કૂ, કે, કૈ, કો, કૌ, કં, ક :

બાળબોધ લિપિમાં ઋ સ્વર છે, તેને ગુજરાતી બાષા લખવામાં કેટલીક જગાએ વાપરેલો છે. જેમ—ઋષિ, ઋતુઓ.

અભ્યાસ પાઠ ૧.

નીચેના શબ્દોમાંથી સ્વર અને વ્યંજનના અક્ષરો જુદા જુદા બતાવો.

૧ આપણે. ૨ સદ્ગુણ. ૩ કમળ. ૪ ઇમારત.
૫ અજવાળું. ૬ ઉપર. ૭ એલચી. ૮ અંદર.
૯ મોટાઇ. ૧૦ ઓળખાણ.

અભ્યાસ પાઠ ૨.

નીચેના શબ્દોમાં ખાલી જગાએ સ્વર અથવા વ્યંજન મૂકી ભરો.

૧—મારત. ૨—યાગ. ૩—પણે. ૪—પર. ૫—દર.
૬—મલ. ૭ સ—ગુણ. ૮—ળખાણ. ૯ એલ.-
૧૦—ટાઇ.

અભ્યાસ પાઠ ૩.

ઉપરના શબ્દોમાં આવેલા વ્યંજનોમાં કયા કયા સ્વરો મળવાથી તેઓ પૂરા બોલાય છે તે બતાવો.

અભ્યાસ પાઠ ૪.

ક, ચ, દ, ત, પ, વ્યંજનોમાં અનુક્રમે સ્વરના બારે અક્ષરો મેળવી બારાખડી લખો.

પાઠ રત્ને. અક્ષરવિચાર.

(૨) જોડાક્ષર.

નીચેના શબ્દોમાંથી એવા અક્ષરો દેખાડો કે જેઓ બે વ્યંજનો એકઠાં મળવાથી થયેલા હોય ને તેઓની વચમાં કોઈ સ્વર ન હોય, પણ છેડેજ સ્વર આવેલો હોય.

૧ અનુક્રમ. ૨ વિક્રમ. ૩ પત્ર. ૪ છત્ર. ૫ સ્વમાન
૬ સ્વમ્. ૭ અર્ધ. ૮ સર્વ. ૯ પિત્તળ
૧૦ પરમેશ્વર.

વ્યાખ્યા—બે કે વધારે વ્યંજનના અક્ષરો એકઠા મળે છે ને તેઓની વચમાં કોઈ સ્વર હોતો નથી, પણ છેડે સ્વર આવે છે તેને જોડાક્ષર કહે છે.

સૂચના—ક+ર=ક્ર, ક+અ=કઃ; ત+ર=ત્ર, ત+અ=તઃ;
ર+ધ=ર્ધ, ધ+અ=ધઃ; ત+ત=ત્ત, ત+અ=ત્તઃ;
સ+વ=સ્વ, સ્વ+અ=સ્વઃ.

આ પ્રમાણે શિક્ષકે એક વ્યંજનમાં ખીણું વ્યંજન મેળવી છેડે સ્વર મેળવવો અને પછી તે જોડાક્ષરનો ઉચ્ચાર બોલાવવો.

વ્યંજનોના ક્ષ અને જ્ઞ આ બે અક્ષરોને જોડાક્ષરોમાં ગણેલા છે, અને તેઓ નીચેના અક્ષરો મળવાથી થયેલા છે
ક+પ્=ક્ષ, ક્ષ+અ=ક્ષઃ; જ+ઞ્=જ્ઞ, જ્ઞ+અ=જ્ઞઃ.

જોડાક્ષર એમાં જોડ=જોડેલા (એકઠા)+અક્ષર=(આ જગ્યાએ) વ્યંજન-એટલે જોડેલાં વ્યંજનો. જોડાક્ષરને સંયુક્ત વ્યંજનો પણ કહે છે.

વ્યંજનમાં સ્વર મળવાથી બારાક્ષરી થાય છે, માટે તેને જોડાક્ષરમાં ગણાય નહિ.

અભ્યાસ પાઠ ૫.

નીચેના શબ્દોમાંથી જોડાક્ષરો બતાવો.

- ૧ પરમેશ્વર. ૨ ધર્માત્મા. ૩ અનુક્રમ. ૪ ક્રિયાપદ.
૫ વિચિત્ર. ૬ પૃથ્વીના. ૭ ચિત્રામણ. ૮ રથયાત્રા.
૯ ત્રિકોણ. ૧૦ પ્રાણલાલ.

અભ્યાસ પાઠ ૬.

નીચેના શબ્દોમાંની ખાલી જગ્યાએ જોડાક્ષર મૂકી ભરો.

- ૧—ર્થના. ૨ પરમે—ર. ૩—યાપદ. ૪ અનુ—મ.
૫—કોણ. ૬ ચિ—મણ. ૭—મ. ૮—શ્રી. ૯ પ્રા—.
૧૦ રથયા—.

અભ્યાસ પાઠ ૭.

ઉપરના શબ્દોમાં કયાં કયાં વ્યંજનો મળવાથી જોડાક્ષર થએલા છે તે બતાવો.

અભ્યાસ પાઠ ૮.

ક્ષ અને જ્ઞ ક્યા ક્યા અક્ષરો મળવાથી થએલા છે તે લખો.

પાઠ ઉત્તે.

શબ્દ અને વાક્ય.

નીચેના એકઠા મળેલા અક્ષરોમાંથી એવા અક્ષરો
દેખાડો કે જેમાં એક અથવા વધારે અક્ષરો એકઠા
થવાથી તેનો અર્થ સમજી શકાતો હોય.

૧ મંગર. ૨ મગર. ૩ નારગ. ૪ નારંગી. ૫ મીઠ.

૬ મીઠું. ૭ મહનત. ૮ મહેનત. ૯ મખઈ.

૧૦ મુંબઈ.

વ્યાખ્યા—એક અથવા વધારે અક્ષરો એકઠા થવાથી જે
અક્ષરોનો અર્થ સમજાય છે તેને શબ્દ કહે છે.

સૂચના—ઉપરના મંગર, નારગ, મીઠ, મહનત, મખઈ વગેરે
એકઠા મળેલા અક્ષરોમાં અક્ષરો સાથે બોલાય છે.
પ્રાર, પણ તેમનો અર્થ કંઈ નીકળતો નથી, માટે તેઓને
શબ્દ કહેવાય નહિ; મગર, નારંગી, મીઠું, મહેનત અને
મુંબઈ વગેરેમાં અક્ષરો એકઠા મળેલા છે, ને તેમનો
અર્થ નીકળે છે. માટે તેઓને શબ્દ કહેવાય છે.
વાક્યો માટેના શબ્દોને વ્યાકરણમાં ૫૬ પણ કહે છે.
ગુજરાતી ભાષામાં શબ્દના પાંચ મુખ્ય વર્ગ છે :—નામ,
સર્વનામ, વિશેષણ, ક્રિયાપદ અને અવ્યય.

અક્ષરો એકઠા થવાથી ને તેનો અર્થ સમજી
રાકવાથી જેમ શબ્દ કહેવાય છે, તેમ શબ્દો એકઠા
થવાથી પૂરો અર્થ સમજાય તો તેને વાક્ય કહેવામાં
આવે છે. જેમ—‘કુતરો પુછડી’ એમાં કુતરો ને
પુછડી એ બે શબ્દો એકઠા થયા પ્રાર, પણ તેનો
પૂરો અર્થ સમજાતો નથી માટે તેને વાક્ય ન કહેવાય.

‘કુતરાની પુછડી વાંકી છે.’ આ વાક્યનો પૂરો અર્થ સમજાય છે માટે તે વાક્ય કહેવાય.

શિક્ષકે ખીજ દાખલાઓ વડે વાક્યની ખરાબર સમજ પાડવી.

અભ્યાસ પાઠ ૯.

નીચેના એકઠા થયેલા અક્ષરોમાંથી જે ખરા શબ્દ બનેલા હોય તે બતાવો.

- ૧ સપન. ૨ સ્વપ્ન. ૩ સોપારી. ૪ સપર.
૫ ખજ. ૬ ખાજ. ૭ મહન. ૮ મોહન. ૯ તળવ.
૧૦ તાળવું.

અભ્યાસ પાઠ ૧૦.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ એક એક શબ્દ મૂકી ભરો.

- ૧ મગનલાલ નિશાળેથી ઘેર.... ૨ પોપટનો રંગ...
હોય છે. ૩ બાળકોએ વડીલોને માન.... ૪ વડી-
લોએ નાનાં છોકરાં ... હેત રાખવું. ૫ પરમેશ્વર
સૌની ... લે છે. ૬ પહેલું સુખ તે ... નર્યાં. ૭ સાચામાં
ધણું ... છે. ૮ જુદાનો કાઠ ... રાખવું નથી. ૯ સંપ
ત્યાં ... છે. ૧૦ કુસંપનું ... બાળો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૧.

અર્થ ન થઈ શકે તેવા પાંચ બોલ લખી તે ઉપરથી અર્થ થઈ શકે તેવા શબ્દો બતાવો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૨.

પૂરો અર્થ કરે નહિ તેવાં પાંચ અધુરાં વાક્યો લખી તે ઉપરથી પૂરો અર્થ કરે તેવાં વાક્યો બતાવો.

પાઠ ઈથો. નામના પ્રકાર.

(૧) સામાન્યનામ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં નામ દેખાડો કે જે નામ પ્રાણી, પદાર્થ, વનસ્પતિ અને જગા વગેરેમાંથી એકજ વર્ગ, જાત કે જથ્થે બતાવતાં હોય.

૧ આજે ઘણાં માણસો આવ્યાં. ૨ કેટલાંક શહેર જેવા જેવાં છે. ૩ ડુંગર કરતાં પર્વત ઊંચા હોય છે. ૪ નદીઓ ઊંચી જગાએથી નીકળે છે. ૫ ધઉં અને ખાત તો ઘરમાં રોજ વપરાય છે. ૬ સારી સ્ત્રી ઘરને દીપાવે છે. ૭ સારો રાત્રિ પુજવા લાયક છે. ૮ ગાયતું દૂધ ગુણુકારક છે. ૯ પશુને ચાર પગ હોય છે. ૧૦ પક્ષીને પાંખો હોય છે.

વ્યાખ્યા--જે નામ પ્રાણી, પદાર્થ, વનસ્પતિ અને જગા વગેરેમાંથી એકજ વર્ગ, જાત કે જથ્થા (સમૂહ) બતાવે છે તેને સામાન્યનામ કે જાતિવાચકનામ કહે છે.

સૂચના--માણસ, પશુ, પક્ષી એ પ્રાણીઓના જથ્થામાંના વર્ગ બતાવે છે; ઝાડ, છોડવા, વેલા એ વનસ્પતિના જથ્થામાંના વર્ગ બતાવે છે અને પથર, માટી, પાણી એ પદાર્થોના જથ્થામાંના વર્ગ બતાવે છે; માટે માણસ, પશુ, પક્ષી, ઝાડ, છોડવા, વેલા, પથર, માટી અને પાણી સામાન્યનામ કહેવાય. સામાન્ય નામ ઈંદ્રિયો વડે જાણી શકાય છે, જેમ-પશુ, પક્ષી, પુરુષ, સ્ત્રી, નદી, શહેર અને પર્વત વગેરે સામાન્ય નામો કાનથી ઈંદ્રિયથી માંબળીને કે આંખથી જોઈને જાણી શકાય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૧૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી સામાન્યનામો બતાવો.

- ૧ ત્યાં ઘણાં માણસો છે. ૨ મને ઘોડે બેસવું ગમે છે.
- ૩ આ ઝાડ મોટું છે. ૪ તમારી ચોપડીમાં જુઓ.
- ૫ મેં કાગળ લખ્યો હતો. ૬ તે છોકરો દોડે છે.
- ૭ પેલી પુરશી ભાગેલી છે. ૮ મારી જગાએ તમે બેસો.
- ૯ ઘણી નદીઓ દરીયાને મળે છે. ૧૦ તે ચાકર અહીંયાં નથી.

અભ્યાસ પાઠ ૧૪.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ સામાન્ય-નામથી ભરો.

- ૧ આંખાના ઝાડને ... આવે છે. ૨ ... ખીચોખીચ હોય તેને ઝાડી કહે છે. ૩ મેં ... ઉપર બેસીને મુસાફરી કરી. ૪ હું ખોરાકમાં ... લઉં છું. ૫ હંમેશાં ... ઉપર બરફ રહે છે. ૬ કેટલીક ... દરીયાને મળે છે. ૭ ... રોટલી બને છે. ૮ તમાસો જોવાને ઘણાં ... એકઠાં થયાં. ૯ ... પાણીમાં રહે છે. ૧૦ તેઓને બેસવાને ... આપો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૫.

પ્રાણીઓમાંથી એક એક સામાન્યનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૬.

વનસ્પતિમાંથી એક એક સામાન્યનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૭.

પદાર્થોમાંથી એક એક સામાન્યનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૮.

જગત્માંથી એક એક સામાન્યનામ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

પાઠ પમો.

નામના પ્રકાર.

(૨) વિશેષનામ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં નામ દેખાડો કે જેને સામાન્યનામના વર્ગોમાંથી જુદું ઓળખવાને તેનું એક ચોક્કસજ નામ પાડેલું હોય.

- ૧ મુંબઈ શહેર મોટું છે. ૨ નંદલાલ ડાહ્યા છે. ૩ નર્મદા એક નદી છે. ૪ હિમાલય ઉપર બરફ રહે છે. ૫ વનરાજી પાટણ વસાવ્યું. ૬ મોહનલાલ આલાક છે. ૭ મીરાંબાઈ ભક્ત હતાં. ૮ તાજમહાલ જેવા જેવો છે. ૯ નર્મદા-શંકર કવિ હતા. ૧૦ રામે વનવાસ ભોગવ્યો.

વ્યાખ્યા—સામાન્યનામના વર્ગોમાંથી જુદુ ઓળખવાને જેનું એક ચોક્કસ નામ પાડેલું હોય છે તેને વિશેષનામ કહે છે.

સૂચના—સામાન્યનામના વર્ગોમાંથી ખાસ એક નામને ઓળખવાને માટે અમુક સંજ્ઞા આપવામાં આવે છે, એટલે કે વિશેષ કરીને તેનું ચોક્કસ નામ પાડવામાં આવે છે, તે ઉપરથી તેને વિશેષનામ કે સંજ્ઞાવાચકનામ કહે છે. જેમ—રામચંદ્ર, લક્ષ્મણ, ભરત; આ માણસના વર્ગમાંનાં ચોક્કસ નામ છે; અમદાવાદ, સુરત, ભરૂચ; આ જગા કે શહેરોમાંનાં ચોક્કસ નામ છે માટે તેઓને વિશેષનામ કહેવાય.

કાનની ઈંદ્રિયથી સાંભળીને કે આંખની ઈંદ્રિયથી જોઈને પણ વિશેષનામ જાણી શકાય છે. જેમ—દેવીદાસ, જયંતિલાલ, મોહનલાલ વગેરે નામ કાનથી સાંભળીને કે આંખથી જોઈને જાણી શકાય છે, તેઓ વિશેષનામ છે.

અભ્યાસ પાઠ ૧૯.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી વિશેષનામ ખતાવો.

- ૧ ઇશ્વરલાલ નિશાળે ગયો છે. ૨ તાપી નદી સુરત પાસે છે. ૩ મુંબઈ એક શાભિતું શહેર છે. ૪ મોહનલાલની વાત સાચી છે. ૫ હિમાલય પર્વત ઉંચો છે. ૬ પેલી ચોપડી જયાનંદની છે. ૭ કાશી એક જત્રાનું સ્થળ છે. ૮ દલપતરામ કવિ હતા. ૯ રમણલાલ બહાર ગયો છે. ૧૦ તમે પોપટલાલની સાથે આવજો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૦.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાએ વિશેષ-
નામથી ભરો.

- ૧ ... અમદાવાદથી આવ્યો. ૨ મારી ચોપડી ...
ફાડી. ૩ ... એક ઉંચો પર્વત છે. ૪ ... નદી
દરીઆને મળે છે. ૫ ... પાટણ વસાવ્યું. ૬ ...
શહેર મોટું છે. ૭ ... ખુરશીમાં બેઠો છે. ૮ ...
કવિ હતા. ૯ આપણા રાજનું નામ ... છે.
૧૦ ... ઘણો ચાલાક છે.

અભ્યાસ પાઠ ૨૧.

દરેક વાક્યમાં એક એક માણસનું વિશેષનામ આવે
તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૨.

દરેક વાક્યમાં એક એક જગાનું વિશેષનામ આવે તેવાં
પાંચ વાક્યો લખો.

પાઠ ફરી.

નામના પ્રકાર.

(૩) લાવવાચક નામ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં નામ દેખાડો કે જે
નજરે જોઈ શકાતાં નથી, પણ મનવડે જાણી
શકાય છે.

૧ જમશેદમાં ઘણી અક્રમ છે. ૨ તોફાન જોષ મારી હિંમત જતી રહી. ૩ મંદવાડથી શરીરમાં નબળાઈ આવેલી છે. ૪ તમારામાં ઘણું જોર છે. ૫ કુતરામાં અદેખાઈ હોય છે. ૬ તેઓ મારા ઉપર હેત રાખે છે. ૭ મારી ખુદ્દિ કહું કરતી નથી. ૮ તેની આંખમાં ઝેર છે. ૯ તે પોતાના બાપનું વેર લેશે. ૧૦ સમ્યાઈથી માણસ શોભે છે.

વ્યાખ્યા—જે નામો નજરે જોષ શકાતાં નથી, પણ મનવડે જાણી શકાય છે તે નામોને ભાવવાચકનામ કહે છે.

સૂચના—ભાવવાચકનામ એ મનના ગુણ, સ્થિતિ અને ક્રિયાને લાગુ પડે છે. ગુણ એટલે આસિમ્મિત કે સ્વભાવ. જેમ—આળસ, ડહાપણ, ચંચળાઈ વગેરે ગુણનાં નામો છે; સ્થિતિ એટલે હાલત. જેમ—દિલગીરી, હરખ, આનંદ વગેરે હાલત બતાવનારાં નામો છે; અને ક્રિયા એટલે કામ. જેમ—વર્તણૂક, હીલચાલ, જખરાઈ વગેરે ક્રિયાનાં નામો છે અને તે બધાં ભાવવાચક નામો છે. ભાવવાચકમાં ભાવ=સ્થિતિ, ગુણ કે ક્રિયા એવો અર્થ થાય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૨૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ભાવવાચકનામો બતાવો.

૧ તેમનામાં ઘણું બળ છે. ૨ તેઓની ખુદ્દિ કંઈ ઓછી નથી. ૩ તેની સાથે વેર રાખતા નહિ. ૪ સમ્યાઈથી માણસ શોભે છે. ૫ અમને ઘણો આનંદ થયો. ૬ જ્યાં નંદમાં આળસ નથી. ૭ તેનામાં શું ઓછું ડહાપણ છે? ૮ તેની વર્તણૂક સારી છે. ૯ તેનો હરખ તો માયજ નહિ. ૧૦ તું શીખતો નથી માટે મને દિલગીરી થાય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૨૪.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ ભાવવાચક-
નામથી ભરો.

૧ દેવશંકરમાં બહુ ... છે. ૨ મંદવાડની વાત સાંભળી
તેઓ ... થઈ ગયા ! ૩ દુર્યોધનની આંખમાં ... હતું.
૪ તેઓ પોતાના આપતું ... લેશે. ૫ તમારી ... ચાલે
તેમ કરો. ૬ મારા ભાઈનું તેઓના ઉપર ધણું ... છે.
૭ તમારામાં ... ક્યાં ઓછું છે ? ૮ મગનલાલની ...
સારી નથી. ૯ કુતરામાં ... હોય છે. ૧૦ બુદ્ધિ આગળ
... પાછી ભરે છે.

અભ્યાસ પાઠ ૨૫.

દરેક વાક્યમાં એક એક ભાવવાચકનામ આવે તેવાં પાંચ
વાક્યો લખો.

પાઠ ૭મો.

જાતિ.

(૧) નરજાતિ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં નામ દેખાડો કે જેઓ
નર (મરદ) નીપેટે બોલાતાં હોય એટલે કે જેઓને
છેડે 'કેવો' લાગતો હોય.

૧ છોકરો ચોપડી વાંચે છે. ૨ તમે કાગળ લખ્યો.
૩ ચુનીલાલ વહેલો આવશે. ૪ સુથાર પુરશી બનાવે છે.

૫ તમે ઘોડો ને ઘોડી કેમ વેચ્યાં? ૬ પોપટ બોલે છે.
૭ રંગીલદાસ દોડ્યો. ૮ તેણે પથ્થર ફેંક્યો. ૯ શિક્ષક
બૂગેળ શીખવે છે. ૧૦ તમારો દાખલો ખરો છે.

બ્યાબ્યા—જે નામો નર (મરદ) નીપેઠ બોલાય છે, એટલે કે
જેને છેડે કેવો લાગે છે તેને નરજાતિ કહે છે.

સૂચના—ગ્રાહી વર્ગમાં નર અને નારી એમ બે જાતિ હોય છે,
એટલે કે નર (મરદ) નીપેઠ બોલાતાં નરજાતિનાં નામ
છે અને તેને છેડે કેવો લાગે છે. જમ—છાકરો,
પોપટ એ નર (મરદ) નીપેઠ બોલાતાં નામો છે અને
'છાકરો કેવો,' 'પોપટ કેવો' એમ તેઓને છેડે 'કેવો'
વિશેષણ લાગે છે, માટે 'છાકરો' અને 'પોપટ'
નરજાતિનાં નામો છે. વળી કોઈ નામની સ્ત્રી
એકજ છે એમ સમજીને બોલીએ, ને તે નામને છેડે
'એ' રહેલો હોય તો તે નામ ધણું-કરી નરજાતિનું
હોય છે, પણ બધાં નામોમાં તેમ બનતું નથી.
જમ—ઘોડો, ખડીઓ. આ નામોને છેડે 'ઓ'
રહેલો છે અને તેઓ નરજાતિનાં નામો છે; પણ
જજો, ધો. આ નામોને છેડે 'ઓ' રહેલો છે છતાં
તે નામો નરજાતિનાં નથી.

અભ્યાસ પાઠ ૨૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી નરજાતિનાં નામ ખતાવો.

- ૧ મોતીલાલે પાઠ વાંચ્યો. ૨ જમશેદ પાણી પીધું. ૩ તમે
ઘોડા ઉપર બેસજો. ૪ હું તમને પૈસો આપીશ. ૫ તે
કુતરો હજેલો છે. ૬ મારો ડગલો સરસ છે. ૭ તમારો
ખડીઓ ક્યાં છે? ૮ આ દાખલો ખરો છે. ૯ પેલો
ખાજક તૂટેલો છે. ૧૦ રંગીલદાસ વહેલો આવશે.

અભ્યાસ પાઠ ૨૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ નર જાતિનાં નામોથી ભરો.

૧ ડાહીએ ... વાંચ્યો. ૨ હું ... ઉપર બેઠો છું. ૩ તેઓ ... શીખવે છે. ૪ તમારો ... ક્યાં છે? ૫ તું ... પાસે બેસ. ૬ પેલો ... ચરે છે. ૭ ... ને શીંગડાં હોતાં નથી. ૮ બેનનો ... તે બનેલી થાય. ૯ ફાઇનો વર તે ... થાય. ૧૦ કાકીનો વર તે ... કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૨૮.

માણસની જાતમાંથી જેને છેડે 'કેવો' લાગે તેવાં પાંચ નર જાતિનાં નામ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૯.

જનાવરની જાતમાંથી જેને છેડે 'કેવો' લાગે તેવાં પાંચ નર જાતિનાં નામો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૦.

પદાર્થની જાતમાંથી જેને છેડે 'કેવો' લાગે તેવાં પાંચ નર જાતિનાં નામો લખો.

પાઠ દ્રશ્ય.

જાતિ.

(૨) નારીજાતિ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં નામ દેખાડો કે જેઓ નારી (ઐરી) નીપેટે બોલાતાં હોય, એટલે કે જેઓને છેડે 'કેવી' લાગતી હોય.

- ૧ છોકરી દોડે છે. ૨ ચોપડી ફાટી. ૩ ખડીઆમાં શાહી ભરે. ૪ કુતરાની પુછડી વાંકી છે. ૫ મારી બેન આવશે. ૬ મામીનો હું બાણેજ કહેવાઉં. ૭ ઘોડીને દોડાવતા નહિ. ૮ આમલી ખાટી છે. ૯ દહીની છાશ બને છે. ૧૦ તે ડોસી આંધળા છે.

વ્યાખ્યા—જે નામો નારી (ઐરી) નીપેટે બોલાય છે, એટલે કે જેને છેડે 'કેવી' લાગે છે તેને નારી જાતિ કહે છે.

સૂચના—પ્રાણી વર્ગમાં નર ને નારી એમ બે જાતિ હોય છે, એટલે કે નારી (ઐરી) નીપેટે બોલાતાં બધાં નારી-જાતિનાં નામો છે. અને તેને 'કેવી' લાગે છે. જેમ—છોકરી, ઘોડી, એ નારી (ઐરી) ની જાતિનાં નામો છે અને 'છોકરી કેવી', 'ઘોડી કેવી' એમ તેઓને છેડે 'કેવી' લાગે છે, માટે છોકરી અને ઘોડી નારીજાતિનાં નામો છે.

કોઈ નામની ચીજ એક જ છે એમ સમજી બાકીએ અને તેને છેડે 'ઈ' આવે તો ધણું કરી તે નામો નારી જાતિનાં હોય છે. જેમ—છાડી, ઘોડી, શાહી. આ નામોને છેડે 'ઈ' છે ને તે નારીજાતિનાં નામો છે. છેડે 'ઈ' હોય છતાં કેટલાંક નામો

નરજાતિનાં હોય છે. જેમ—સોની, મોચી, હાથી વગેરે. છેડે ‘ઈ’ હોય છતાં કેટલાંક નામો નાન્યતર-જાતિનાં પણ હોય છે. જેમ—ધી, પાણી, મોતી. વગેરે.

કેટલીક વખત વનસ્પતિની નર કે નારીજાતિ તરત માલમ પડતી નથી, તેમજ પ્રાણી અને વનસ્પતિ સિવાયનાં નામોમાં નર કે નારીની જાતિ હોતી નથી. ક્રિસ્ત તેવાં નામો રૂઢી પ્રમાણે નર કે નારીનીપેઠે બોલાય છે તે આપણે જાણીએ છીએ અને તે ઉપરથી તેની જાતિ નક્કી કરીએ છીએ. જેમ—પત્થર, શાહી, લેખણ વગેરે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૧.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી નારીજાતિનાં નામો બતાવો.

- ૧ તે ગોઠવણ સારી હતી. ૨ છોકરાં ગાડીના વખતે ગયાં.
- ૩ સિસોટીનો અવાજ સાંભળ્યો. ૪ એક મધમાખી ગણ-ગણતી હતી.
- ૫ તે છોકરાની મા ભણી છે. ૬ તે બાઇ પાણી ભરી પાછી આવી.
- ૭ કુતરો નદીમાં પડ્યો. ૮ એ ટાંકણે સાકર ને ફેરીનો મેળાપ થયો.
- ૯ શેરડીનો ગોળ બને છે. ૧૦ પેટીમાં લુગડાં ભરો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાએ નારીજાતિનાં નામોથી ભરો.

- ૧ તારી ... ક્યાં ગઇ છે? ૨ તમારી ... મને આપો.
- ૩ સુરત પાસે ... નદી છે. ૪ મારી ... ઘેર નથી.
- ૫ તમારી ... સાચી છે. ૬ રંગીલદાસની ... કાળી છે.
- ૭ તમને સારી ... આવડે છે. ૮ ધઉંની ... બને છે.
- ૯ મારી ... ઘણું દૂધ આપે છે. ૧૦ દૂધની ... બને છે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૩.

માણસની જાતમાંથી જેને છે 'કેવી' લાગે તેવાં પાંચ નારીજાતિનાં નામ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૪.

જનાવરની જાતમાંથી જેને છે 'કેવી' લાગે તેવાં પાંચ નારીજાતિનાં નામ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૫.

પદાર્થની જાતમાંથી જેને છે 'કેવી' લાગે તેવાં પાંચ નારીજાતિનાં નામ લખો.

પાઠ દ્વિતીય.
જાતિ.

(૩) નાન્યતર જાતિ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં નામ દેખાડો કે જેઓ નર કે નારીનીપેઠે બોલાતાં નથી, પણ તેઓને છે 'કેવું' લગાડવાથી બોલાય છે.

૧ પેલું દહેરું ઉંચું છે. ૨ માઈં દફતર *ફાટેલું હતું.
૩ લીંબુનો સ્વાદ ખાટો છે. ૪ તે કુંભારે એક ગધેકું લીધું. ૫ પેલું છોકરું શું ખાય છે? ૬ માઈં ગાદલું નવું છે. ૭ નાળિયેરમાંથી કોપર નીકળે છે. ૮ માખણનું ધી બને છે. ૯ માઈં ઘર દૂર છે. ૧૦ તળાવ કરતાં સરેવર મોટું હોય છે.

વ્યાખ્યા—જે નામો નર (મરદ) કે નારી (બૈરી) ની પેડે બોલાતાં નથી, પણ જેઓને છેડે ‘કેલું’ લગાડવાથી બોલાય છે તેને નાન્યતર જાતિ કહે છે.

સૂચના—કેટલાંક નામ ઝમવાં હોય છે કે તે નર કે નારી જાતિનાં છે ઝમ ચોકસ સમજાતું નથી, ત્યારે આપણે તેવાં નામની નાન્યતરજાતિ કહીએ છીએ. નાન્યતર=(ન= નહિ+અન્યતર=બેમાંથી એક.) એટલે કે નર જાતિ કે નારી જાતિ બેમાંથી એક ચોકસ નહિ સમજાયતે. જેમ—છોકરો છે કે છોકરી. એ બેમાંથી ચોકસ ન સમજાતું હોય, ત્યારે આપણે તેઓની જગ્યાએ છોકરું બોલી નાન્યતરજાતિ વાપરીએ છીએ; તેમ સ્ત્રીઓ અને પુરૂષો એકઠાં મળેલાં હોય ત્યારે તેઓને બદલે માણસો બોલી નાન્યતરજાતિ વાપરીએ છીએ. આવાં નામોને સામાન્યજાતિ પણ કહે છે. કેટલાંક નાન્યતરજાતિનાં નામોને છેડે ‘ઉ’ આવે છે અને કેટલાંકને છેડે ‘ઉ’ આવતું નથી. જેમ—છોકરું, ગધેડું, ઘોડું. વગેરેને છેડે ‘ઉ’ છે, અને સાપારી, મુંબઈ, કાશી. વગેરેને છેડે ‘ઉ’ નથી, છતાં તેઓ નાન્યતરજાતિનાં નામો છે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી નાન્યતર અને સામાન્ય જાતિનાં નામો બતાવો.

- ૧ એક શિયાળ હતું. ૨ એક સાબર પાણી પીતું હતું.
- ૩ તમારું ઘર મોટું છે. ૪ તે ગાય દૂધ આપે છે.
- ૫ પેલું બાળક રમુજી છે. ૬ ઘાસને મુળીઆં હોય છે.
- ૭ વહાણને શઢ હોય છે. ૮ પેલુ ઊંટ જલદી જાય છે.
- ૯ પક્ષી પાંખો વડે ઉડે છે. ૧૦ ત્યાં ઘણાં માણસ હતાં.

અભ્યાસ પાઠ ૩૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ નાન્યતર જાતિનાં નામોથી ભરો.

- ૧ ખેતરમાં ... થાય છે. ૨ આ ... રમુજ દેખાય છે.
- ૩ તે ભેંસ ... આપે છે. ૪ ઉંદરના ઘરને ... કહે છે.
- ૫ મસ્તી કરતાં તેના પગનું ... ભાંગ્યું. ૬ ... સ્વાદમાં ખાઈ છે. ૭ ... મુળીઆં વડે ઉભું રહે છે. ૮ નાળિયેરીના ફળને ... કહે છે. ૯ હું ... પીઉં છું.
- ૧૦ માઈ ... ચોકખું છે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૮.

જેને છેડે ‘કેલું’ લાગે તેવાં પાંચ નાન્યતરજાતિનાં નામ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૯.

નાન્યતરજાતિનાં કોષ્ટપિણ પાંચ નામ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૪૦.

સામાન્યજાતિનાં કોષ્ટપિણ પાંચ નામ લખો.

પાઠ ૧૦મો.

વચન.

(૧) એકવચન.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો દેખાડો કે જેમાં એકપણાનો અર્થ સમજતો હોય, (એટલે માત્ર એકજ માણસ, પ્રાણી કે વસ્તુ દેખાડતા હોય) અને માનમાં બોલાતા ન હોય.

- ૧ રામશંકર ગયો. ૨ મગનલાલે વાંચ્યું. ૩ છોકરો દોડ્યો.
૪ ઘર બાંધ્યું. ૫ તમારો દાખલો ખોટો છે. ૬ ટોપી ફાટેલી છે. ૭ ગાડી આવી. ૮ કુતરો કરડે છે.
૯ તું ઘેર આવજો. ૧૦ દાખડામાં પેંડા છે.

વ્યાખ્યા—જે શબ્દ એકજ માણસ, પ્રાણી કે વસ્તુ દેખાડતો હોય અને માનમાં બોલાતો ન હોય તેને એકવચન કહે છે.

સૂચના—છોકરો આવ્યો, ઘોડો દોડ્યો, ચોપડી લીધી. આ વાક્યોમાં છોકરો, ઘોડો ને ચોપડી એ નામ એકેક છે, એમ આપણે સમજી શકીએ છીએ; અને માનમાં બોલાતાં નથી માટે છોકરો, ઘોડો, ને ચોપડી એ ત્રણેનું જુદું જુદું એકવચન કહેવાય છે.

હું આવ્યો, તું ગયો અને તે બેઠો. આ વાક્યોમાં હું, તું અને તે. એ સર્વનામ એકપણાનો અર્થ સમજાવે છે અને માનમાં બોલાતાં નથી માટે હું, તું અને તે. એ ત્રણેનું જુદું જુદું એકવચન કહેવાય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૪૧.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એકવચનના શબ્દો ખતાવો.

- ૧ મોતીલાલ આવશે. ૨ મેં રોટલી ખાધી. ૩ તું પાઠ વાંચ.
 ૪ તે ગાડીમાં બેઠો. ૫ ઝાડ પડ્યું. ૬ તે પોપટ લીલો
 છે. ૭ દેવશંકર દડા લાવ્યો. ૮ કપડાંને પેટીમાં મૂકો.
 ૯ જમશેદ કાગળો લખ્યા. ૧૦ ચકલીએ ઇંડાં મૂક્યાં.

અભ્યાસ પાઠ ૪૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાંઓ એકવચનનાં
 નામોથી ભરો.

- ૧ મોહનલાલે ... વાંચ્યો. ૨ ... લુગડાં શીબ્યાં. ૩ ...
 બે શીંગડાં હોય છે. ૪ નિશાળીઆ ... બેઠો છે. ૫
 તારો ... મને ખતાવ. ૬ ... ચોરને પકડ્યો. ૭
 મારો ... ફાટ્યો છે. ૮ આ તેનો પાળેલો ... છે.
 ૯ જયાનંદની ... ભલી છે. ૧૦ વૈદે ... આપી.

અભ્યાસ પાઠ ૪૩.

એકવચનમાં હોય તેવાં પાંચ નામો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૪૪.

એકવચનમાં હોય તેવાં પાંચ સર્વનામ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૪૫.

એકવચનમાં હોય તેવાં પાંચ ક્રિયાપદ લખો.

પાઠ ૧૧મો.

વચન.

(૨) બહુવચન.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો દેખાડો કે જેમાં એકથી વધારેપણાનો અર્થ સમજતો હોય. (એટલે એક કરતાં વધારે માણસ, પ્રાણી કે વસ્તુ દેખાડતા હોય

૧ તમે દાખલા ગણ્યા. ૨ મોહનનાં લુંગડાં મેલાં છે. ૩ છોકરાઓને મિઠાઈ મળશે. ૪ તે ઘરમાં માણસો રહે છે. ૫ પક્ષીને પાંખો હોય છે. ૬ આ કોથળીમાં રૂપીઆ છે. ૭ વાંદરાં અટક્યાળાં હોય છે. ૮ તે માણસના દિકરા બલા છે. ૯ તળાવમાં માછલાં હોય છે. ૧૦ દરીઆમાં વહાણો ચાલે છે.

વ્યાખ્યા—જે શબ્દથી એકથી વધારેપણાનો અર્થ સમજતો હોય, એટલે જે એક કરતાં વધુ માણસ, પ્રાણી કે વસ્તુ દેખાડતો હોય તે શબ્દને બહુવચન કહે છે.

સૂચના—છોકરો બેડો, કાગળ લખ્યો, પથર ફેંક્યો. આ વાક્યોના શબ્દો એકપણાનો અર્થ બતાવે છે, અને છોકરા બેડા, કાગળો લખ્યા, પથરા ફેંક્યા. આ વાક્યોના શબ્દો એકથી વધારેપણું બતાવે છે, માટે આ વધારેપણું બતાવનારા શબ્દો બહુવચનના કહેવાય.

કેટલાંક નામ કે સર્વનામમાં એકપણાનો અર્થ હોય છે, છતાં માનમાં તેઓને બહુવચનમાં બોલાય છે. જેમ—બાપા આવ્યા, માસી ગયાં, આમાં બાપા અને માસીમાં એકપણાનો અર્થ રહેલો છે, છતાં માનમાં તેઓનું બહુવચન કહેવાય છે, અને તે તેમનાં ક્રિયાપદ ‘આવ્યાં, ગયાં’ એ ઉપરથી ખુલ્લું સમજાય છે.

કેટલાંક નામમાં વધારેપણાનો અર્થ હોય છે, છતાં તેઓ એકવચનમાંજ રહે છે. જેમ-ધી, દૂધ, ખાંડ, તેલ, બાજરો વગેરે.

કેટલાંક સર્વનામ જેવાં કે-હું, તું, તે. માં એકપણાનો અર્થ રહેલો છે; તેઓની જગ્યાએ માનમાં અનુક્રમે અમે, તમે, તેઓ. એમ બહુવચનમાં બોલાય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૪૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી બહુવચનના શબ્દો બતાવો.

૧ છોકરાઓ હારમાં ઉભા છે. ૨ મારી ચોપડીઓ નવી છે. ૩ ઝાડ ઉપર પાંદડાં હોય છે. ૪ ટાટના કાગળો બને છે. ૫ સુથારે ખુરશીઓ બનાવી. ૬ માણસો દોડી આવ્યાં. ૭ મારાં લુગડાં ચોક્કમાં છે. ૮ તમારા ભાઈઓ બલા છે. ૯ તમને વાતો કરતાં આવડે છે. ૧૦ ધરનાં ખારણાં ઉધાડાં છે.

અભ્યાસ પાઠ ૪૭.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગ્યાઓ બહુવચનનાં નામ અથવા સર્વનામથી ભરો.

૧ ... આજે મોડા આવ્યા. ૨ ... બેસી જાઓ. ૩ બે ... ભાગેલી છે. ૪ ... ફરવા જઈશું. ૫ મારા ... ખરા છે. ૬ આ માટે પ્યાલા ને ... જોઈશે. ૭ જમશેદે પહેરેલાં ... ઝીણાં છે. ૮ દરીઆમાં ... ચાલે છે. ૯ અમારા ... પાછા આપો. ૧૦ પુસ્તક શાળામાં ... વાંચવાનાં હોય છે.

અહ્યાસ પાઠ ૪૮.

બહુવચનમાં હોય તેવાં પાંચ નામ લખો.

અહ્યાસ પાઠ ૪૯.

બહુવચનમાં હોય તેવાં પાંચ સર્વનામ લખો.

અહ્યાસ પાઠ ૫૦.

બહુવચનમાં હોય તેવાં પાંચ ક્રિયાપદ લખો.

અહ્યાસ પાઠ ૫૧.

એકવચનનાં પાંચ નામ લખી તેનું બહુવચન કરો.

પાઠ ૧૨મો.

વિભક્તિ અને અર્થ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા પ્રત્યય* દેખાડો કે જેઓને એક નામનો બીજા નામની કે ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ બતાવવા માટે જોડવામાં આવતા હોય.

૧ સિપાઈ ચોરને મારે છે. ૨ બાળકને રમત ગમે છે.

૩ તે છોકરાએ પિતાની આજ્ઞા માની. ૪ ગંજાને માટે

* વિભક્તિના પ્રત્યય આમાં 'પ્રત્યય' શબ્દ દરેક યુજ્જ્વાલા નિશાળામાં એક સાધારણ શબ્દ થઈ પડેલો છે, અને છોકરાઓ તે સમજી શકે છે. 'વિભક્તિના પ્રત્યય' ને બદલે કોઈ વ્યાકરણ કર્તાઓએ બીજા શબ્દ વાપર્યા હોય એવું મારી જાણમાં નથી. પ્રત્યય = (પ્રતિ = બાજુ + અચ્ = જવું + અ = નાર.) શબ્દને છેડે

ચોપડી લાવીશ. ૫ ઘોડાનેસાડ ચણા જોઈશે. ૬ તાવથી શરીર ગરમ છે. ૭ રાજનો કુંવર બલો છે. ૮ નદીનું પાણી મીઠું છે. ૯ રામશંકરની ચોપડી ફાટેલી છે. ૧૦ આ ગામમાં સારાં માણસો વસે છે.

વ્યાખ્યા—એક નામનો ખીજા નામની કે ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ બતાવવા માટે જે પ્રત્યયો જોડવામાં આવે છે તેને વિભક્તિના પ્રત્યયો કહે છે.

(ખાજુએ) આવનારા એક કે વધારે અક્ષરો. મતલબકે અંત્યાક્ષરો. ‘અંત્યાક્ષર’ આ શબ્દ ‘પ્રત્યય’ કરતાં પણ અધરો છે. ‘પ્રત્યય’ શબ્દ જે રીતે વપરાય છે અને તેનો સરળ ભાષામાં નીચે પ્રમાણે અર્થ થાય છે. (૧) વિભક્તિના પ્રત્યય એટલે નામ કે સર્વનામને છેડે આવનાર અક્ષર, પણ એ અક્ષરોને નામ કે સર્વનામના શબ્દથી છુટા પાડી તેમનો અર્થ કરી શકાતો નથી. જેમ—છોકરાને, છોકરાએ, છોકરાને માટે, છોકરાથી, છોકરાનો અને છોકરામાં. આમાં ‘ને’ એ, ને માટે, થી, નો, માં, વગેરે વિભક્તિના પ્રત્યયો છે, તેમનો જુદો અર્થ કરી શકાતો નથી. (૨) શબ્દને છેડે ખીજા આવનારા શબ્દ જેવા અક્ષરો કે જોડાને છુટા પાડવાથી તેમનો અર્થ થઈ શકે છે. જેમ—દાહતમંદ, અક્ષતમંદ એમાં ‘મંદ’ પ્રત્યય છે અને તેનો અર્થ ‘વાળો’ એવો થાય છે. વાચન, લેખન, દર્શન, એમાં ‘અન’ પ્રત્યય છે તે ભાવના અર્થમાં વપરાયેલો છે ને ધાતુ ઉપરથી ક્રિયાવાચક નામ બતાવે છે. ઐતિહાસિક, પૌરાણિક, નૈયાયિક, એમાં ‘ઈક’ પ્રત્યય છે અને તેનો અર્થ અભ્યાસ કરનાર કે જાણનાર એવો થાય છે. આ પ્રમાણે આ ખીજા જાતના શબ્દોમાં પ્રત્યયોને છુટા પાડી તેનો અર્થ કરી શકાય છે.

સૂચના—રાજનો કુંવર એમાં ‘રાજ’ અને ‘કુંવર’ એ બે નામો વચ્ચેનો સંબંધ ‘નો’ પ્રત્યય વડે માલમ પડે છે, પણ રાજ કુંવર એમ બોલવાથી તે બે નામો વચ્ચેનો સંબંધ જણાતો નથી. તેમજ રામરાંકર ટોપી છે એમાં કાંઈ અર્થ કે સંબંધ જણાતો નથી, પણ રામરાંકરની ટોપી છે એમ કહીએ ત્યારેજ રામરાંકર અને ટોપી એ બે નામો વચ્ચેનો સંબંધ ‘ની’ વડે સમજાય છે. વળી ગોળી માર્યો એમ કહેવાથી કાંઈ અર્થ સમજાતો નથી, પણ ગોળીએ માર્યો અથવા ગોળીથી માર્યો એમ કહીએ, ત્યારે ગોળી (નામ) અને માર્યો (ક્રિયાપદ) વચ્ચેનો સંબંધ ‘થી’ વડે માલમ પડે છે. વળી ‘તેઓ ટોપી’ એમ કહેવાથી કાંઈ અર્થ સમજાતો નથી, પરંતુ તેઓની ટોપી એમ કહીએ ત્યારે તેઓ (સર્વનામ) અને ટોપી (નામ) વચ્ચેનો સંબંધ ‘ની’ વડે સમજાય છે. આ પ્રમાણે નામનો અથવા સર્વનામનો નામ અને ક્રિયાપદ સાથે સંબંધ બતાવવાને કેટલાક પ્રત્યયો નામ કે સર્વનામને છેડે લગાડવામાં આવે છે તે વિભક્તિના પ્રત્યયો છે. આવી વિભક્તિઓ સાત છે. (૧) પ્રત્યય નથી, (૨) ને, (૩) એ, (૪) ને-વાસ્તે-સાર-માટે, (૫) થી-થકી, (૬) નો-ની-તું-નાં-ના, (૭) માં, અથવા એ.

ઉપરની સાતે વિભક્તિઓ નામ અને સર્વનામને એકવચન અને બહુવચનના રૂપમાં નીચે પ્રમાણે લાગે છે. પહેલી વિભક્તિનો પ્રત્યય નથી, માટે જે નામ કે સર્વનામને છેડે પ્રત્યય હોતો નથી તેની પહેલી વિભક્તિ સમજવી. જેમ-છાકરો, ગામ, હું, તું, વગેરે.

‘છોકરો’ એ નામને સાતે વિભક્તિઓ નીચે પ્રમાણે લગાડી શકાય છે.

છોકરો (નામ).

વિભક્તિ.	એકવચન.	પ્રત્યય.	બહુવચન.	પ્રત્યય.
(૧)	છોકરો	...	છોકરા, છોકરાઓ.	} ...
(૨)	છોકરા	ને.	છોકરા છોકરાઓ	} ને.
(૩)	છોકરે (એમાં છેડે ‘એ’ રહેલો છે).	એ.	છોકરા છોકરાઓ	} એ.
(૪)	છોકરા	ને માટે, વાસ્તે, સાડે.	છોકરા છોકરાઓ	} ને માટે, વાસ્તે, સાડે.
(૫)	છોકરા	થી, થકી.	છોકરા છોકરાઓ	} થી, થકી.
(૬)	છોકરા	નો, ની, તું, ના, નાં	છોકરા છોકરાઓ	} નો, ની, તું, ના, નાં.
(૭)	છોકરા	માં.	છોકરા છોકરાઓ	} માં

ઉપર પ્રમાણે નામના બીજા દાખલાઓ લઈ તે દરેકને ઉપર પ્રમાણે સાતે વિભક્તિઓ લગાડતાં શીખવવું.

સાતે વિભક્તિઓના અર્થ એટલે તે નીચે પ્રમાણે કયા કયા અર્થમાં વપરાય છે તે.

પહેલી વિભક્તિ (...).

‘કર્તા, ઈર્મ, સંબોધન અને પરિમાણ વગેરે જણાવનારા શબ્દને પહેલી વિભક્તિ હોય છે; જેમ—

કર્તા—(ક્રિયાનો કરનાર.) છોકરો દોડે છે. એમાં ‘છોકરો’
 ૧ લી વિ. કર્તાના અર્થમાં છે. (કેટલાક વ્યાકરણ કર્તા
 ૧ લી વિ. કર્તાના અર્થમાં હોય તેને ૩ જ વિભક્તિમાં ગણે છે.)

કર્મ—(ક્રિયા જેના ઉપર લાગુ પડે તે.) છોકરે ચોપડી વાંચી.
 એમાં ‘ચોપડી’ ૧ લી વિ. કર્મના અર્થમાં છે. (૧ લી
 વિ. કર્મના અર્થમાં વપરાય છે તેને કેટલાક વ્યાકરણ કર્તા
 બીજી વિભક્તિમાં ગણે છે.)

સંબોધન—(અમુકને, સંબોધીને કહેવું.) ગોર માહારાજ,
 મહેતાજી સાહેબ. એમાં ‘માહારાજ, સાહેબ’ ૧ લી
 વિ. સંબોધનના અર્થમાં છે.

પરિમાણ—(માપ.) બે પ્યાલા દૂધ પીધું. એમાં ‘પ્યાલા’
 ૧ લી વિ. પરિમાણના અર્થમાં છે.

બીજી વિભક્તિ (ને).

કર્મ અને સંબંધાર્થે બીજી વિભક્તિ આવે છે.

કર્મ—(ક્રિયા જેના ઉપર લાગુ પડે તે.) શેઠ નોકરને બોલાવે
 છે. એમાં ‘નોકરને’ બીજી વિ. કર્મના અર્થમાં છે.

સંબંધાર્થ—(સગાઈ કે કબજે બતાવે.) રાજાને બે કુંવર છે.
 એમાં ‘રાજાને’ બીજી વિ. સંબંધાર્થમાં છે.

ત્રીજી વિભક્તિ (એ).

કર્તા, કરણ, કારણ, પરિમાણ, મૂલ, અંગવિકાર, સાહિત્ય
 અને અધિકરણ વગેરે જણાવનારા શબ્દને ત્રીજી વિભક્તિ હોય છે.

કર્તા—(ક્રિયાનો કરનાર.) છોકરે ચોપડી વાંચી. એમાં ‘છોકરે’
 ત્રીજી વિ. કર્તાના અર્થમાં છે.

કરણ—(હથિયાર, સાધન.) સિંપાઇએ ચોરને ગોળીએ માર્યો.

એમાં 'ગોળીએ' ત્રીજી વિ. કરણના અર્થમાં છે.

કારણ—(સબબ-હેતુ.) તાવે માથું દુખે છે. એમાં 'તાવે'

ત્રીજી વિ. કારણના અર્થમાં છે.

પરિભાણ—(માપ.) ઘોડો ધડીએ ગાઉ ચાલે છે. એમાં

'ધડીએ' ત્રીજી વિ. પરિભાણના અર્થમાં છે.

મૂલ—(કિંમત.) નારંગી ત્રણ રૂપીએ ડહન મળે છે. એમાં

'રૂપીએ' ત્રીજી વિ. મૂલના અર્થમાં છે.

અંગવિકાર—(શરીરની ખાડ.) તે છોકરો પગે લંગડો છે.

એમાં 'પગે' ત્રીજી વિ. અંગવિકારના અર્થમાં છે.

સાહિત્ય—(સોખત.) પેલો રાત્રી બસે ઘોડે આવ્યો. એમાં

'ઘોડે' ત્રીજી વિ. સાહિત્યના અર્થમાં છે.

અધિકરણ—(જગા.) ખીટીએ ટોપી ભેરવ. એમાં 'ખીટીએ'

ત્રીજી વિ. અધિકરણના અર્થમાં છે. (૩ જી વિ. અધિ-

કરણના અર્થમાં આવે છે તેને કેટલાક સાતમી વિભક્તિ

ટૂંકાણાના અર્થમાં ગણે છે.

ચોથી વિભક્તિ (ને).

સંપ્રદાન—(ખેરાતમાં આપવું.) રાત્રી બ્રાહ્મણને દક્ષિણા

આપે છે. એમાં 'બ્રાહ્મણને' ચોથી વિ. સંપ્રદાનના

અર્થમાં છે.

આ સિવાય ચોથી વિભક્તિ માટે, સાહ, વાસ્તે. વગેરે

શબ્દયોગી અવ્યયની પહેલાં વપરાય છે. જેમ—છોકરાને માટે,

ગંગા ખેતને સાહ, રામશંકરને વાસ્તે. આ વાક્યોમાં 'માટે,

સાહ, વાસ્તે.' આ શબ્દયોગી અવ્યયોની પહેલાં ચોથી વિ. નો

'ને' આવેલો છે.

પાંચમી વિભક્તિ (થી, થકી).

અપાદાન (એટલે અવધિ, વિયોગ, ન્યુનાધિકતા,) કરણુ, અને કારણુ વગેરે જણાવનારા શબ્દને પાંચમી વિ. હોય છે.

અવધિ—(છેતું.) મુંબાઈથી સુરત એકસો બાસેઠ માઈલ કહેવાય છે. એમાં ‘મુંબાઈથી’ પાંચમી વિ. અવધિના અર્થમાં છે.

વિયોગ—(જુદા પડવું.) હું મુંબાઈથી નીકળ્યો. એમાં ‘મુંબાઈથી’ પાંચમી વિ. વિયોગના અર્થમાં છે.

ન્યુનાધિકતા—(નાતું મોટું બતાવવું.) સુરતથી મુંબઈ મોટું છે. એમાં ‘સુરતથી’ પાંચમી વિ. ન્યુનાધિકતાના અર્થમાં છે.

કરણુ—(હથિયાર.) સિપાઈએ વાધને ભાલાથી માર્યો. એમાં ‘ભાલાથી’ પાંચમી વિ. કરણુના અર્થમાં છે.

કારણુ—(સખખ.) તાવથી શરીર કંપે છે. એમાં ‘તાવથી’ પાંચમી વિ. કારણુના અર્થમાં છે.

છઠ્ઠી વિભક્તિ (નો, ની, નું, ના, નાં.)

ધણી જાતના સંબંધ દેખાડવામાં છઠ્ઠી વિભક્તિ આવે છે.

સંબંધ—(સગાઈ, કબજો.) રાજાનો કુંવર, મગનલાલની ચોપડી, નદીનું માછલું. એમાં ‘રાજાનો, મગનલાલની, નદીનું’ છઠ્ઠી વિ. સંબંધના અર્થમાં છે.

સાતમી વિભક્તિ (માં).

ઠેકાણું જણાવનારા શબ્દને સાતમી વિભક્તિ હોય છે.

ઠેકાણાર્થ—(જગાના અર્થમાં.) ઘરમાં જા. એમાં ‘ઘરમાં’ સાતમી વિ. ઠેકાણાના અર્થમાં છે.

ઉપર પ્રમાણે સાતે વિભક્તિઓના અર્થ જુદા જુદા દાખલાઓ વડે સમજાવવા.

અભ્યાસ પાઠ પર.

નીચેનાં વાક્યોમાંનાં નામોને છેડે આવેલા પ્રત્યયો કંઈ કંઈ વિલક્ષિતના છે તે બતાવો.

- ૧ સોરાબને ઘેર મગનલાલ જશે. ૨ તમારું નામ શું ?
૩ હું બાગમાં જમશ. ૪ દેવશંકરને માટે દૂધ લાવો.
૫ ગરમીથી માથું દુખે છે. ૬ ખેડુતો હળવડે ખેડે છે.
૭ તે માણસને બે દિકરા છે. ૮ રાજાનો કુંવર શાણો છે.
૯ નદીમાં માછલાં હોય છે. ૧૦ તેઓ સુરતથી આવશે.

અભ્યાસ પાઠ ૫૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંનાં નામોને છેડેની ખાલી જગ્યાઓ વિલક્ષિતોના પ્રત્યયોથી ભરો.

- ૧ નદી... પાણી છે. ૨ જ્યાનંદ... દાખલા ખરા છે.
૩ સિપાઈ... વાધને માર્યો. ૪ દેવશંકર... નકશો છે.
૫ જહાંગીર... માટે દવા લાવો. ૬ મોહન... લખાશે નહિ.
૭ તળાવ... પાણી નથી. ૮ દરીઆ... પાણી ખાઈ છે.
૯ તેઓ કલકત્તે... અહીં આવશે. ૧૦ તમારી ચોપડી જહાંગીર... આપો.

અભ્યાસ પાઠ ૫૪.

ચોપડી, ટ્રાપી અને ઘોડો એ નામોને એકવચન અને બહુવચનમાં સાતે વિલક્ષિતઓ લગાડો.

અભ્યાસ પાઠ ૫૫.

એકથી સાતે વિલક્ષિતઓ કયા કયા અર્થમાં વપરાય છે તે દાખલા સાથે લખો.

પાઠ ૧૩મો.

સર્વનામના પ્રકાર.

(૧) પહેલોપુરૂષ સર્વનામ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં સર્વનામ દેખાડો કે તે બોલનાર પોતાનાજ નામની જગાએ એટલે પોતાના નામને બદલે વાપરતાં હોય.

- ૧ હું તમને ચોપડી આપીશ. ૨ તમારો કોથળો હું લઈશ.
- ૩ તમે મારે ઘેર આવજો. ૪ અમે જમીને આવીશું.
- ૫ મારા મામા ગાડી લાવશે. ૬ આપણે બગીચામાં રમીશું.
- ૭ મને ચા ભાવતી નથી. ૮ મેં દૂધ પીધું છે. ૯ મારે માટે ગાડીની જરૂર નથી. ૧૦ મારામાં અશક્તિ વધતી જાય છે.

વ્યાખ્યા—બોલનાર પોતાનાજ નામની જગાએ એટલે પોતાના નામને બદલે જે શબ્દ વાપરે છે તે શબ્દને પહેલો પુરૂષ સર્વનામ કહે છે.

સૂચના—બોલનાર પોતાના નામની જગાએ સર્વનામ વાપરવાને બદલે પોતાનુજ નામ વાપરે તો તે સાંભળનારને ઠીક લાગતું નથી, ને તેના અર્થ જુદોજ થઈ જાય છે. એટલે તે વાક્ય ઝાઝું પડે છે. જેમ બોલનારનું નામ જાણે કે માતીલાલ હોય, હવે માતીલાલ દૂધ પીવાનું કહેતો હોય તો ‘હું દૂધ પીશ’ તેને બદલે ‘માતીલાલ દૂધ પીશ’ એમ બોલે તો તે સાંભળનારને ઠીક લાગે નહિ અને એ વાક્ય ઝાઝું કહેવાય. ‘માતીલાલ દૂધ પીશ’ એમ

મોતીલાલ પોતે બોલે તો સાંભળનાર બોલનાર માણસથી 'મોતીલાલ' કોઈ જુદોજ માણસ હશે એમ સમજે. આમ ખરા અર્થને બદલે જુદોજ અર્થ થઈ જાય અને વાક્ય ખોટું પડે છે, માટે નીચે પ્રમાણે બોલનારે પોતાના નામની જગ્યાએ સર્વનામના શબ્દો વાપરી બોલવું જોઈએ.

હું દૂધ પીશ. એમના બોલનાર પોતાના નામની જગ્યાએ 'હું' વાપરે છે; મને પંડા આપો. એમાં બોલનાર પોતાના નામની જગ્યાએ 'મને' વાપરે છે અને મારી ચોપડી છે. એમાં બોલનાર પોતાના નામની જગ્યાએ 'મારી' વાપરે છે; માટે આ વાક્યોમાં 'હું', મને અને મારી' એ પહેલોપુરુષ સર્વનામ કહેવાય.

પહેલો પુરુષ સર્વનામ 'હું' નાં એકવચન અને બહુવચનમાં સાતે વિભક્તિઓનાં ૩૫ નીચે પ્રમાણે થાય છે.

‘હું’ પહેલોપુરુષ સર્વનામ.

વિભક્તિ. એકવચનનાં ૩૫. બહુવચનનાં ૩૫.

- | | | |
|---|----------------------------|--|
| ૧ | હું | હમે-અમે. |
| ૨ | મને | હમને-અમને. |
| ૩ | મેં, મારે. | હમે, હમારે, -હમોએ.
અમે, -અમારે, અમોએ. |
| ૪ | મને, મારે માટે-વાસ્તે-સાફ. | હમને, હમારે માટે-વાસ્તે-સાફ.
અમને, અમારે માટે-વાસ્તે-સાફ. |
| ૫ | મારાથી-થકી. | હમારાથી-થકી. અમારાથી-થકી. |
| ૬ | મારો-રી-ફ-રા-રાં. | હમારો-રી-ફ-રાં. અમારો-રી-ફ-રાં. |
| ૭ | મારામાં. | હમારામાં-અમારામાં. |

બોલનાર એક કરતાં વધારે હોય તો પોતાનાં સામટાં નામોને બદલે આપણુ, આપણો, આપણી, આપણું એમ બહુવચનના બોલ વાપરે છે. જેમ—આપણી નિશાળ. આમાં બોલનાર પોતાનાં નામોની જગાએ ‘આપણી’ વાપરે છે અને બોલનારના પક્ષમાં એકથી વધુ માણસની સંખ્યા હોય તેમ સમજાય છે, માટે ‘આપણી’ એ પહેલોપુરૂષ સર્વનામ બહુવચનનું રૂપ છે. અને આપણી, આપણો, આપણું એ આપણુ ઉપરથી થયેલા શબ્દો છે. જેમ—આપણો બગીચો, આપણી નિશાળ, આપણું ઘર વગેરે.

સર્વનામને નામની પેઠે વિભક્તિના પ્રત્યયો લાગે છે, પણ કેટલાક શબ્દોમાં બોલવાની રીઠી પ્રમાણે ફેરફાર કરવો પડે છે. ‘હું’ ની બીજી વિભક્તિ ‘હુંને’ નહિ પણ ‘મને’ બોલવાની રીઠી છે, તેમ ત્રીજી વિભક્તિ ‘હુંએ’ નહિ પણ ‘મેં’ બોલવાની રીઠી છે માટે સર્વનામને વિભક્તિઓ લગાડતાં તેના રૂપને બોલવાની રીઠી પ્રમાણે બોલવાં.

પહેલાં અને બીજાપુરૂષ સર્વનામને એકવચન અને બહુવચનમાં છઠ્ઠી વિભક્તિના ‘ના, ની, તું, ના, નાં.’ પ્રત્યયોને બદલે અનુક્રમે ‘રો, રી, રૂ, રા, રાં’ વપરાય છે તે ખાસ યાદ રાખવું. પહેલો પુ. સર્વનામના એકવચનના રૂપમાં હુંનો, હુંની, હુંનું વગેરેને બદલે અનુક્રમે મારો, મારી, મારું. અને બહુવચનના રૂપમાં અમારો, અમારી, અમારું થાય છે. તેમજ બીજાપુરૂષ સર્વનામના એકવચનના રૂપમાં તુંનો, તુંની, તુંનું ને બદલે તારો, તારી, તારું અને બહુવચનમાં તમારો, તમારી, તમારું થાય છે.

સર્વનામને જે નામની જગાએ મૂકવામાં આવ્યું હોય છે તે નામ પ્રમાણે તે સર્વનામની જાતિ થાય છે. જેમ—છોકરી આવશે તેને બદલે તે આવશે એમ બોલીએ, તો આ વાક્યોમાં ‘છોકરી’ ને બદલે ‘તે’ સર્વનામ વાપરેલું છે માટે ‘તે’ ની ‘છોકરી’ પ્રમાણે નારીજાતિ થાય છે. વળી છોકરો આવશે તેને બદલે તે આવશે એમ હોય, તો ‘તે’ ની નરજાતિ થાય છે. કારણકે ‘તે’ સર્વનામ ‘છોકરો’ નરજાતિને બદલે મૂકેલું છે.

અભ્યાસ પાઠ ૫૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી પહેલાપુરૂષ સર્વનામના શબ્દો બતાવો.

- ૧ મને બરશી ભાવે છે. ૨ મારી ચોપડી સારી છે. ૩ હું વહેલો આવીશ. ૪ મારેમાટે બે ચોપડીઓ જોઈશ.
- ૫ મારાથી દુઃખ ખમાતું નથી. ૬ અમારામાં હોંશિયાર છોકરાઓ છે. ૭ અમને ઘેર પહોંચાડો. ૮ અમારાથી ત્યાં જવાશે નહિ. ૯ મેં ચાર દાખલા ગણ્યા.
- ૧૦ અમે આવતા હતા.

અભ્યાસ પાઠ ૫૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાએ પહેલાપુરૂષ સર્વનામના એકવચન કે બહુવચનના શબ્દ મૂકી ભરો.

- ૧ ... રોટલી ખાઈશું. ૨ તે છોકરે ... લાકડી મારી.
- ૩ ... ઘેર જાઉં છું. ૪ ... બરશી ખાઉં છું. ૫ ... નામ રંગીલદાસ છે. ૬ આવું દુઃખ ... ખમાતું નથી.
- ૭ તમે ને ... સાથે જઈશું. ૮ ... તમને કાગળ લખ્યો હતો. ૯ ... ત્યાં શું કામ છે? ૧૦ ... દાખલા ગણ્યા.

અધ્યાસ પાઠ ૫૮.

પહેલાપુરૂષ સર્વનામનાં સાતે વિલક્ષિતઓમાં એક-
વચન અને બહુવચનનાં ૩૫ લખો.

અધ્યાસ પાઠ ૫૯.

‘આપણુ’ સર્વનામનાં સાતે વિલક્ષિતઓનાં ૩૫ લખો.

પાઠ ૧૪મો.

સર્વનામના પ્રકાર.

બીજેપુરૂષ સર્વનામ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં સર્વનામ દેખાડો કે
બોલનાર જેની સાથે વાત કરતો હોય તે માણુસના
નામને બદલે વપરાતાં હોય.

- ૧ મોતીલાલ, તમે તેઓને બોલાવજો. ૨ છગનલાલ, તારી
- ચોપડી મને આપ. ૩ જશુભાઈ, તમારી સાથે બેનને
- લાવજો. ૪ ગાંડાભાઈ, તમને શું ભાવે છે? ૫ શુદ્ધદેવ,
- આપે મારા ઉપર કૃપા કરી છે. ૬ જયાનંદ, તમે તે વાત
- નાના બાઈને કરી હતી? ૭ સોરાબજી, મને તમારૂં ઘર
- બતાવજો. ૮ રામશંકર, તારામાં ઘણી અક્કલ છે.
- ૯ બુલાખી, તું મારે ઘેર આવજો. ૧૦ બાબુભાઈ, હું તને
- ખાવાનું આપીશ.

વ્યાખ્યા—બોલનાર જેની સાથે વાત કરતો હોય તે માણસના નામને બદલે જે શબ્દ વાપરે છે તેને બીજોપુરુષ સર્વનામ કહે છે.

સૂચના—તું જા, તમે બેસો, તાર કામ નથી. આ વાક્યોમાં બોલનાર જેની સાથે વાત કરે છે તે માણસના નામને બદલે ‘તું’, તમે, તાર’ વગેરે શબ્દો વાપરે છે, માટે ‘તું’, તમે, તાર’ એ બીજોપુરુષ સર્વનામ છે.

બોલનાર કેટલીક વખત ‘તું’ ની જગ્યાએ માન આપવાને બહુવચનમાં ‘તમે’ કે ‘આપ’ વાપરે છે. જેમ—તું કરીશ. માનમાં તમે કરશો અથવા આપ કરશો. આવી રીતે માનમાં ‘તું’ ને બદલે ‘તમે’ અથવા ‘આપ’ વપરાય છે.

બીજોપુરુષ સર્વનામ ‘તું’ નાં એકવચન અને બહુવચનમાં સાતે વિભક્તિઓનાં ૩૫ નીચે પ્રમાણે થાય છે.

‘તું’ બીજોપુરુષ સર્વનામ.

વિભક્તિ. એકવચનનાં ૩૫.	બહુવચનનાં ૩૫.
૧ તું.	તમે.
૨ તને.	તમને.
૩ તો, તારે.	તમે, તમારે, તમેએ.
૪ તને, તારે માટે—વાસ્તે—સાથે.	તમને, તમારે માટે—વાસ્તે—સાથે.
૫ તારાથી—થકી.	તમારાથી—થકી.
૬ તારો—રી—૩—રા—રાં.	તમારો—રી—૩—રા—રાં.
૭ તારામાં.	તમારામાં.

અભ્યાસ પાઠ ૬૦.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી બીજોપુરુષ સર્વનામના શબ્દો
બતાવો.

- ૧ હું ને તું બંને જઈશું. ૨ અમે તમને બોલાવીશું.
૩ મારા પૈસા તમે ગણ્યા હતા. ૪ મેં તારી ચોપડી જોઈ
નથી. ૫ તેં મને તો કંઈ આપ્યું નથી. ૬ અમે તારે
માટે રમકડાં લાવીશું. ૭ તારાથી એ કામ બનશે.
૮ તારામાં ઘણું ડહાપણ છે. ૯ તમારાથી એ કામ બને
તો ઠીક. ૧૦ તમારામાં તે કંઈ ખામી હોય.

અભ્યાસ પાઠ ૬૧.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ બીજોપુરુષ
સર્વનામના એક ઠે બહુવચનના શબ્દો મૂકી ભરો.

- ૧ હું ... ચોપડી આપીશ. ૨ ... વહેલા આવજો.
૩ ... એ કામ બનશે. ૪ આ દાખલો ... કોણ
શીખવશે? ૫ ... ક્યારે પધારશે? ૬ ... નકશે
મને આપો. ૭ ... રોજ ફરવા જજો. ૮ ત્યાં ... શું
કામ છે? ૯ ... પાઠ વાંચો. ૧૦ ... માટે મહેનત કરીશ.

અભ્યાસ પાઠ ૬૨.

બીજોપુરુષ સર્વનામનાં સાતે વિભક્તિઓમાં એકવચન
અને બહુવચનનાં રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૬૩.

‘આપ’ બીજોપુરુષ સર્વનામનાં સાતે વિભક્તિઓનાં
રૂપ લખો.

પાઠ ૧૫મો.

સર્વનામના પ્રકાર.

ત્રીજીપુરૂષ સર્વનામ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં સર્વનામ દેખાડો કે
ખોલનાર જે ત્રીજા માણસના વિષે વાત કરતો હોય તે
ત્રીજા માણસના નામને બદલે વપરાતાં હોય.

- ૧ હું તમને તેઓની (દયારામની) હકીકત કહીશ.
- ૨ તેઓને (મોતીલાલને) ખોલવવા હું તમને કહેતો નથી.
- ૩ તમે તેની (નારાયણની) ચોપડી લેતા નહિ.
- ૪ તેઓને માટે (રામલાલને માટે) મારે આવવું પડ્યું.
- ૫ તેણે (રમણલાલે) મને ટિકિટના પૈસા આપેલા છે.
- ૬ આપણે તેઓને (ચંપકલાલને) ઘેર જઈશું.
- ૭ તેનું (ચુનીલાલનું) માથું દુખે છે.
- ૮ તેણે (છગનલાલે) ગાડીમાં મુસાફરી કરી હતી.
- ૯ હું તો તેને (પ્રાણલાલને) રોજ ચાહું છું.
- ૧૦ હું તેઓને માટે (દેવશંકરને માટે) દવા લાવીશ.

વ્યાખ્યા—ખોલનાર ત્રીજા માણસની આગળ ત્રીજા માણસના વિષે વાત કરતાં ત્રીજા માણસના નામને બદલે જે શબ્દો વાપરે છે તેને ત્રીજીપુરૂષ સર્વનામ કહે છે.

સૂચના—હું તમને તેઓની હકીકત કહીશ. આ વાક્યમાં બાલ-
નાર પોતાના નામને બદલે ‘હું’, જેની આગળ વાત કરે છે.
તેના નામને બદલે ‘તમને’, અને જે ત્રીજા માણસના વિષે
વાત કરે છે તે ત્રીજા માણસના નામને બદલે ‘તેઓની’
શબ્દ વાપરે છે. મોટે ‘તેઓની’ એ ત્રીજોપુરુષ
સર્વનામ છે. તેમજ હું તને તેનું ધર બતાવીશ. એ
વાક્યમાં ‘તેનું’ ત્રીજોપુરુષ સર્વનામ છે.

આ સિવાય ‘પોતે’ અને ‘કોણ’ બીજાં સર્વનામ છે. તે
તમે શીખી ગયા છો. ‘પોતે’ સર્વનામ ત્રણેપુરુષમાં
વપરાય છે, જેમ-હું પોતે, તું પોતે, અને તે પોતે. ‘કોણ’
સર્વનામ ત્રીજાપુરુષમાં વપરાય છે. મારી સાથે કોણ
હતું? એ વાક્યમાં બાલનાર બીજા માણસ આગળ
ત્રીજાના નામને બદલે ‘કોણ’ સર્વનામ વાપરે છે, મોટે
‘કોણ’ ત્રીજોપુ. સર્વનામ છે. પોતે અને કોણ
સર્વનામને નામની પેઠેજ વિભક્તિઓના પ્રત્યયો લાગે છે.

આ, એ, પેલો અને એવો. એ દર્શક સર્વનામ
છે. આ છોકરો, એ છોડી. એમાં ‘આ’ ને ‘એ’
નજીકના (નજર આગળના) નામને મોટે વપરાય છે;
પેલો છોકરો, એવો માણસ. એમાં ‘પેલો’ ને
‘એવો’ એકજ અર્થના શબ્દો છે ને તે જરા
દૂરના (નજર બહારના) નામને મોટે વપરાય છે.
(‘એવો’ કાઠિઆવાડ તરફ વપરાય છે.) આવી રીતે
નજીકના કે દૂરના પદાર્થ દખાડવા મોટે જે શબ્દો નામને
મોટે વપરાય છે તેને દર્શક સર્વનામ કહે છે.

‘જે’ ને ‘તે’ આ બે સર્વનામ એક બીજાનાં
સંબંધી સર્વનામ છે. વાક્યમાં ‘જે’ શબ્દ વાપરીએ
એટલે પછી ‘તે’ વાપરવોજ પડે છે. જેમકે—તમે જે
વાત કહી હતી તે સાચી પડી. એમાં ‘જે’ ને ‘તે’
ના એક બીજા સાથે સંબંધ રહેલો છે તે ઉપરથી
તેને સંબંધી સર્વનામ કહે છે.

ત્રીજોપુરૂષ સર્વનામ 'તે' નાં એકવચન અને બહુ-
વચનમાં સાતે વિભક્તિઓનાં રૂપ નીચે પ્રમાણે થાય છે.

‘તે’ ત્રીજોપુરૂષ સર્વનામ.

વિભક્તિ. એકવચનનાં રૂપ. બહુવચનનાં રૂપ.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ૧ તે. | તેઓ. |
| ૨ તેને. | તેઓને. |
| ૩ તેણે. | તેમણે-તેઓએ. |
| ૪ તેને માટે-વાસ્તે-સાર. | તેમને માટે-વાસ્તે-સાર. |
| | તેઓને માટે-વાસ્તે-સાર. |
| ૫ તેથી-થકી; તેનાથી-થકી. | તેઓથી-થકી; તેઓનાથી-થકી. |
| ૬ તેનો-ની-નું-ના-નાં. | તેમનો-ની-નું-ના-નાં. |
| | તેઓનો-ની-નું-ના-નાં. |
| ૭ તેમાં, તેનામાં. | તેઓમાં, તેઓનામાં, તેમનામાં. |

અભ્યાસ પાઠ ૬૪.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ત્રીજોપુરૂષ સર્વનામના શબ્દો
ખતાવો.

- ૧ તમે તેઓને બોલાવજો. ૨ હું તેને સાથે લાવીશ. ૩ તેણે
મને લાકડી મારી. ૪ તેઓએ તમને. શું આપ્યું?
૫ તમે તેનું નામ આપો. ૬ તેમના ઘરમાં ઘણી ચીજો
છે. ૭ મારાથી તેમની સાથે જવાને બનશે નહિ. ૮ તે
આ પીતો નથી. ૯ તેઓ જલદી આવશે. ૧૦ તેનામાં
શું ખામી છે તે ખતાવો.

અભ્યાસ પાઠ ૬૫.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ખાલી જગાએ ત્રીજોપુરૂષ સર્વનામના એક કે બહુવચનના શબ્દો મૂકી ભરો.

૧ મારી ને તમારી આ ... પી ગયો. ૨ તમે ... બોલાવજો. ૩ ... મારી ચોપડીમાં લખશે. ૪ મારે ઘેર તમે ... લઈ આવજો. ૫ ... માએ તમને શું આપ્યું? ૬ તમને ... નામ યાદ છે? ૭ મારી સાથે બીચું ... આવશે? ૮ અમારી પરીક્ષા તો ... પોતેજ કરશે. ૯ ... મને ધક્કો માર્યો. ૧૦ હું ... ઘેર જઈશ નહિ.

અભ્યાસ પાઠ ૬૬.

ત્રીજોપુરૂષ સર્વનામનાં સાતે વિભક્તિઓમાં એકવચન અને બહુવચનનાં ૩૫ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૬૭.

‘પોતે’ નાં સાતે વિભક્તિઓનાં ૩૫ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૬૮.

‘કોણ’ નાં સાતે વિભક્તિઓનાં ૩૫ લખો.

પાઠ ૧૬મો.

વિશેષણના પ્રકાર.

(૧) વિકારી વિશેષણ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં વિશેષણો દેખાડો કે જેઓના ૩૫માં ફેરફાર થતો હોય.

૧ તે સારો છોકરો છે. ૨ મારા મોટા ભાઈ આવશે. ૩ સાચાં માણસ પરમેશ્વરને વહાલાં છે. ૪ ઝલ્લાં છોકરાં હઠ કરતાં નથી. ૫ મારો નાનો ભાઈ સાથે આવશે. ૬ હું કાળા રંગની ટોપી પસંદ કરેછું. ૭ જાડાં માણસને કપડું વધારે જોઈશે. ૮ હંડીમાં ઝીણાં કપડાં કામનાં નથી. ૯ તેને લાંબે રસ્તે જવાનું છે. ૧૦ ઉંચી દીવાલની ટોપી ઠીક લાગે છે.

વ્યાખ્યા—જે વિશેષણના રૂપમાં ફેરફાર થાય છે તેને વિકારી વિશેષણ કહે છે.

સૂચના—પહેલા ભાગમાં ગુણવાચક અને સંખ્યાવાચક વિશેષણો વિષે કહેવામાં આવેલું છે, હવે આ પાઠમાં વિકારી અને અવિકારી વિશેષણો ક્યાં છે તે આપણે જોઈએ. વિકાર ઉપરથી વિકારી શબ્દ થયો છે. વિકાર=ફેરફાર અને ધ=વાળું. અટલે કે ફેરફારવાળું. જેમ—સારો છોકરો, સારી છોકરી, સાઈ છોકરો. આમાં ‘સારો’ વિશેષણની સાથે તેના વિશેષ્ય ‘છોકરા’ ને બદલે છોકરી મૂકવાથી ‘સારી’ અને છોકરો મૂકવાથી ‘સાઈ’ એમ વિશેષ્યની જાતિ પ્રમાણે ‘સારો, સારી, સાઈ’ વિશેષણના રૂપમાં ફેરફાર થાય છે. અટલે કે ‘સારો’ વિશેષણને છેડે (અ) રહેલો છે, ‘સારી’ ને છેડે (ઈ) રહેલી છે અને ‘સાઈ’ ને છેડે (ઉ) રહેલું છે. એવીજ રીતે મોટો, મોટી અને મોટું; રાતો, રાતી અને રાતું. વગેરે વિશેષણોને છેડે જાતિ દેખાડનાર ‘અ’, ‘ઈ’ ને ‘ઉ’ રહેલું છે. માટે તે વિકારી વિશેષણો છે. ‘બહુ’ એ વિશેષણ છે તેનો બહો, બહી કરી બોલાવું નથી, તેમજ કહણુ વિશેષણ છે તેનો કહણો, કહણી કે કહણું કરી બોલાવું નથી. અટલે કે તેઓને છેડે જાતિ દેખાડનાર ‘અ’, ‘ઈ’, કે ‘ઉ’ માં બોલાવું નથી, માટે ‘બહુ’ અને ‘કહણુ’ વિકારી વિશેષણો કહેવાય નહિ.

વિશેષણને તેના વિશેષ્યની પ્રમાણે જાતિ-વચન લાગે છે.
જેમ—ડાહો છોકરો. એમાં વિશેષ્ય ‘છોકરો’ નરજાતિ ને
એકવચનમાં છે તો તેનું વિશેષણ ‘ડાહો’ નું પણ નરજાતિ
ને એકવચન કહેવાય. ડાહી છોકરી એમાં વિશેષ્ય
‘છોકરી’ નારીજાતિ ને એકવચનમાં છે તો તેનું વિશેષણ
‘ડાહી’ નું પણ નારીજાતિ ને એકવચન કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૬૮.

નીચેનાં વાક્યોમાં વિકારી વિશેષણો ખતાવો.

- ૧ સારી વાત સૌને ગમે. ૨ ડાહ્યા માણસો વિચારીને
ચાલે છે. ૩ પેલો રાતો ઘોડો જાય છે. ૪ મોટા
ધરતું ભાડું વધારે છે. ૫ આકાશમાં ધણુ તારા
હોય છે. ૬ હું ઉંચો ઘોડો પસંદ કરજું. ૭ ઉંચા
મકાનની ભીત જડી જોઈએ. ૮ ડાહી માનાં ડાહ્યાં છોકરાં.
૯ જુઠા માણસનો વિશ્વાસ શો? ૧૦ તે સાચો છોકરો છે.

અભ્યાસ પાઠ ૭૦.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાએ વિકારી
વિશેષણો મૂકી ભરો.

- ૧ તમારા ... કાકાનું નામ શું? ૨ ... સ્ત્રીઓ ધરને
શોભાવે છે. ૩ ધણાં પાંદડાં ... રંગનાં હોય છે.
૪ દેવશંકર એક ... છોકરો છે. ૫ લખવામાં ...
કાગળ વાપરજો. ૬ ત્યાં ... છોકરા એકઠા થયેલા
છે. ૭ ... ચીજથી દાંત ખરાય છે. ૮ હંડીમાં ...
કપડાં પહેરવાં જોઈએ. ૯ મારા વર્ગમાં ... છોકરા
છે. ૧૦ તમારો ... ભાઈ ક્યાં છે?

અભ્યાસ પાઠ ૭૧.

વાક્યમાં એક વિકારી વિશેષણ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

પાઠ ૧૭મો.

વિશેષણના પ્રકાર.

(૨) અવિકારી વિશેષણ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી યેવાં વિશેષણો દેખાડો કે જેઓના રૂપમાં કંઈ ફેરફાર થતો ન હોય.

૧ તે લાલ ઘોડો છે. ૨ આ ખરાબ કુતરો છે. ૩ આ નાણુક બાળકને રડાવતા નહિ! ૪ કઠણ ચીજો ઝટ ભાગતી નથી. ૫ મૂર્ખ છોકરા શીખતા નથી. ૬ મહેનતું માણસો ભૂખે ન મરે. ૭ ઠંડીમાં ગરમ કપડાં હોય તો સાફ. ૮ ત્યાં પ્રમાણિક માણસની જરૂર છે. ૯ તેણે પુષ્કળ પૈસા મેળવ્યા. ૧૦ દરીઆમાં બહુ માછલાં હોય છે.

વ્યાખ્યા—જે વિશેષણના રૂપમાં કંઈ ફેરફાર થતો નથી તેને અવિકારી વિશેષણ કહે છે.

સૂચના—ખરાબ ચીજ, ખરાબ છોકરો, ખરાબ માણી; તેમજ કઠણ પથર, કઠણ કામ અને કઠણ ગાદી. આ વાક્યોમાં ‘ખરાબ’ અને ‘કઠણ’ વિશેષણોમાં તેઓના વિશેષ્યની જાતિ પ્રમાણે ફેરફાર થતો નથી, એટલે કે તેઓને છેડે જાતિ દેખાડનાર ‘ઓ’, ‘ઈ’, કે ‘ઉ’ રહેલું નથી. માટે ‘ખરાબ’ અને ‘કઠણ’ અવિકારી વિશેષણો કહેવાય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૭૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી અવિકારી વિશેષણો બતાવો.

- ૧ હું જરા વારમાં આવું છું. ૨ આ સફેદ કાગળ છે. ૩ મને લાલ ટોપી ગમે છે. ૪ તેનામાં ખરાબ ટેવ છે. ૫ ગરમ ચીજોનાં નામ હું બાણું છું. ૬ મૂખ છોકરા હંડ કરે છે. ૭ તે કેવો સુંદર દેખાવ છે! ૮ તમે કોઈ પ્રમાણિક માણસને લઈ જાઓ. ૯ આ મળની ચોપડી કોણે ફાડી? ૧૦ મને સરસ વાણું અપાવજો.

અભ્યાસ પાઠ ૭૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ અવિકારી વિશેષણો મૂકી ભરો.

- ૧ આ ... ટોપી છે. ૨ તે ... છોકરો છે. ૩ ત્યાં કેવો... દેખાવ છે! ૪ ... કાગળ કોણે ફાડ્યો? ૫ હંડીમાં તમે ... કપડાં પહેરજો. ૬ ... ચીજ ઝટ ભાગતી નથી. ૭ ... પાણી પીતા નહિ. ૮ તે ... પૈસા કમાયો. ૯ તે ... હૈયાનો માણસ છે. ૧૦ ... ગાદીમાં સૂવાથી પાસાં દુખે છે.

અભ્યાસ પાઠ ૭૪.

વાક્યમાં એક અવિકારી વિશેષણ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

પાઠ ૧૮મો.

અવ્યયના પ્રકાર.

(૧) ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં અવ્યય દેખાડો કે જેઓ ક્રિયાપદ સાથે સંબંધ રાખીને વખત, જગા, રીત, નકાર, નક્કીપણું, કે કારણ બતાવવાના કોઈએક અર્થમાં વપરાયેલાં હોય.

- ૧ રામ નિશાળે હમેશા આવે છે. ૨ માળી બાગમાં નિત્ય જાય છે. ૩ પાઠ તો હું રોજ શીખું છું.
- ૪ તમે ત્યાં જજોજ. ૫ આમ કરવામાં ફાયદો નથી.
- ૬ જેમ આ બનાવે છે, તેમ કાશી બનાવે છે. ૭ તમે ઘેર જતા નહિ. ૮ સંપ ત્યાં જંપ છે. ૯ તમે મોડા કેમ આવ્યા? ૧૦ તમે ત્યાં જતા ના.

વ્યાખ્યા—જે અવ્યય ક્રિયાપદ સાથે સંબંધ રાખીને વખત, જગા, રીત, નકાર, નક્કીપણું કે કારણ બતાવવાના અર્થમાં વપરાયું હોય તે અવ્યયને ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય કહે છે.

સૂચના—(૧) હું હમણા આવું છું. આ વાક્યમાં ‘હમણા’ અવ્યય ‘આવું છું’ ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ રાખી વખત બતાવવાના અર્થમાં વપરાયેલું છે. માટે ‘હમણા’ વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય કહેવાય. રોજ, નિત્ય, જ્યારે, ત્યારે, હવે, પછી, વગેરે વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય છે.

(૨) તમે ત્યાં બેસો. આ વાક્યમાં ‘ત્યાં’ અવ્યય ‘બેસો,’ ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ રાખી જગા બતાવવાના અર્થમાં વપરાયેલું છે, માટે ‘ત્યાં’ જગા બતાવનાર ક્રિયા-વિશેષણ અવ્યય કહેવાય. જ્યાં, ત્યાં, ઉપર, નીચે, ક્યાં, અહીં. વગેરે જગા બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય છે.

(૩) તમે ઝમેમ કરતા નહિ. આ વાક્યમાં ‘ઝમેમ’ અવ્યય ‘કરતા’ ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ રાખી રીત બતાવવાના અર્થમાં વપરાયેલું છે, માટે ‘ઝમેમ’ રીત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય કહેવાય. જેમ, તેમ, આમ, જેમજેમ, તેમતેમ, વગેરે રીત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય છે.

(૪) તમે નહિ જશો. આ વાક્યમાં ‘નહિ’ અવ્યય ‘જશો’ ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ રાખી, નહિ ઝમેટલે નકાર બતાવવાના અર્થમાં વપરાયેલું છે. માટે ‘નહિ’ નકાર બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય કહેવાય. ના, ન, નહિ. વગેરે નકાર બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય છે. નકારવાચક ઝમેટલે નાપાછું બતાવનાર રાખ્દામાંથી ‘નથી’ ને વ્યાકરણ કર્તાઓએ ક્રિયાપદમાં ગણેલા છે તે યાદ રાખવું.

(૫) તમે આવશોજ, આ વાક્યમાં ‘જ’ અવ્યય ‘આવશો’ ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ રાખી નક્રીપાછું બતાવવાના અર્થમાં વપરાયેલું છે, માટે ‘જ’ નકકી બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય કહેવાય. તમે જતાજ નહિ, મીકું ખાતાજ નહિ, તે જીકું બોલશેજ નહિ. આ વાક્યોમાંનો ‘જ’ નકકી બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય છે.

(૬) તમે કેમ કરતાં નથી ? આ વાક્યમાં ‘કેમ’ અવ્યય ‘કરતા’ ક્રિયાપદની સાથે સંબંધ રાખી કારણ બતાવવાના અર્થમાં વપરાયેલું છે, માટે ‘કેમ’ કારણ બતાવનાર

ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય કહેવાય. તમે કેમ મોડા આવ્યા?
 દવા કેમ ખાતા નથી? આ વાક્યોમાંનો 'કેમ' કારણ
 બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય છે.

અભ્યાસ પાઠ ઉપ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય બતાવો.
 અને તે કયા અર્થમાં વપરાયેલાં છે તે બતાવો.

- ૧ મને અત્યારે દુરસદ નથી. ૨ તમે નિશાળે રોજ જજો.
- ૩ તમે જુહું ખોલતા નહિ. ૪ હું જ્યારે આવ્યો. ૫ ત્યારે
- તમે નહતા. ૬ જેમ જેમ દાખલા ગણશો. ૭ તેમ તેમ
- સમજ પડશે. ૮ તમે વહેલા કેમ આવતા નથી?
- ૯ તમારી ચોપડી ક્યાં છે? ૧૦ તમે બહાર જતાજ નહિ.

અભ્યાસ પાઠ ૭૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાએ ક્રિયાવિશેષણ
 અવ્યયથી ભરો.

- ૧ ... વેહ મોટો તેમ પાણી જલદી ખાલી થશે. ૨ તમે
- ... જશો? ૩ જ્યારે ત્યાં દીવાદાંડી ન હતી ... ઘણાં
- વહાણો ભાગતાં. ૪ હું ત્યાં આવીશ ... ૫ તમે
- દોડીને જતા ... ૬ તમે બાજઠ ... બેસો. ૭ હું
- ... બે પાઠ શીખું. ૮ તમે ... જઓ છો? ૯ તમારાથી
- એ કામ બનશે ... ૧૦ તમે ... આવજો.

અભ્યાસ પાઠ ૭૭.

જગા બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યયના પાંચ શબ્દો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૭૮.

વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યયના પાંચ શબ્દો લખો.

પાઠ ૧૯મો.

અવ્યયના પ્રકાર.

(૨) શબ્દયોગી (નામયોગી) અવ્યય.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં અવ્યય દેખાડો કે જેઓ નામની સાથે જોડાએલાં હોય, તેમ કેટલીક વખત વિભક્તિના પ્રત્યયોનું કામ કરે અથવા તે અવ્યયની પહેલાંના નામ કે સર્વનામને છઠ્ઠી વિભક્તિ લાગેલી હોય.

૧ જ્યાનંદની સાથે આવજો. ૨ મારે માટે તમે ઘણી મહેનત લીધી. ૩ તમારી ઉપર વિશ્વાસ નથી. ૪ તેને તમારી પાસે ખેસાડો. ૫ ધરની આગળ ચોક છે. ૬ તમારા વારતે થું લાવું? ૭ વક્ષમણની સાથે શી વાત થઈ? ૮ આકરની પાસે પાણી ભરાવો. ૯ જમનાદાસ તેના ઉપર ખીજવાયા. ૧૦ તમારા સિવાય આ કામ કોણુ કરશે?

વ્યાખ્યા—જે અવ્યયો નામની સાથે જોડાએલાં હોય છે અને કેટલીક વખત વિભક્તિના પ્રત્યયોનું કામ કરે છે, અથવા તે અવ્યયની પહેલાંના નામ કે સર્વનામને છઠ્ઠી વિભક્તિના પ્રત્યય લાગેલો હોય છે તેવાં અવ્યયોને શબ્દયોગી કે નામયોગી અવ્યય કહે છે.

સૂચના—તમારે માટે તેણે મહેનત લીધી. એમાં ‘માટે’ શબ્દ-યોગી અવ્યય ચોથી વિભક્તિના અર્થમાં વપરાયેલું છે. તેઓ ઉપર કોઈ ભરોસા રાખશે નહિ એમાં ‘ઉપર’ શબ્દયોગી અવ્યય સાતમી વિભક્તિના અર્થમાં વપરાયેલું

છે. જ્યાનંદની સાથે આવજો. એમાં 'સાથે' શબ્દયોગી
અવ્યયની પહેલાંના નામને છઠ્ઠી વિભક્તિ લાગેલી છે.
આ પ્રમાણે શિક્ષકે બીજા દાખલાઓ વડે સમજ પાડવી.

અભ્યાસ પાઠ ૭૯.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી શબ્દયોગી અવ્યય બતાવો.

- ૧ ધરની ઉપર છ.પર છે. ૨ મારી સાથે આવજો. ૩
તમારી પાસે કોણુ બેસે? ૪ બારણાની આગળ ધૂટી
જગા છે. ૫ તમારા સિવાય આ કામ થશે નહિ.
૬ મારે સાથે દૂધ લાવજો. ૭ મોહનની સાથે કોણુ
જશે? ૮ ધરની પાછળ વાડો છે. ૯ તમારી નીચે
કોનો નંબર છે? ૧૦ તેઓ તમારી પાછળ આવશે.

અભ્યાસ પાઠ ૮૦.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ શબ્દયોગી
અવ્યયથી ભરો.

- ૧ કાકાની ... તમે આવજો. ૨ તમારે ... પુતળી
લાવીશ. ૩ મને જ્યાનંદ ... વિશ્વાસ છે. ૪ તમને
મારી ... બેસાડીશ. ૫ નિશાળની ... કસરતશાળા
છે. ૬ મારે ... પાણી લાવો. ૭ હું તમારી ...
આવીશ. ૮ તમે આ કાગળ કોની ... લખાવ્યો?
૯ મારા ... શિક્ષકે ખીજવાયા. ૧૦ તેની ... કાંઈ
જનાર નથી.

અભ્યાસ પાઠ ૮૧.

શબ્દયોગી અવ્યયના પાંચ શબ્દ લખો.

પાઠ ૨૦ મો.

અવ્યયના પ્રકાર.

(૩) ઉભયાન્વયી અવ્યય.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં અવ્યય દેખાડો કે જેઓ
એ શબ્દ કે એ વાક્યને જોડતાં હોય.

૧ કૌરવ અને પાંડવોને ઘડાઈ થઈ હતી. ૨ કાર્તિક
મહિનો બેઠો એટલે હંડી પડવા માંડી. ૩ મેં શિખામણ
દીધી પણ તેણે માન્યું નહિ. ૪ તમે સાચું બોલશો
તો સુખી થશો. ૫ મેં આવવાને કહ્યું તોપણ
તેઓ આવ્યા નહિ. ૬ તમે ને તમારી બેન આવી
જન્મે. ૭ બધી ચીજોમાં પૈડા તથા બરછી સારાં હતાં.
૮ તમે જવાના હશો તો હું આવીશ. ૯ રામ અને
લક્ષ્મણે વનવાસ ભોગવ્યો. ૧૦ તમારી તો વાતજ
કરવાની નથી.

વ્યાખ્યા—એ શબ્દો કે એ વાક્યોને જોડનાર અવ્યયને
ઉભયાન્વયી અવ્યય કહે છે.

સૂચના—ઉભયાન્વયીમાં ઉભય=એ, અન્વય=ભાગ, સંબંધ
અને ઇ=વાળું. એટલે કે એ ભાગ (પદ કે વાક્ય) ને
જોડવાવાળું, કે જેની સાથે સંબંધ રાખનાર. જેમ—
છોકરા અને છોડી એમાં ‘અને’ છોકરા તથા છોડી
આ એ શબ્દોને જોડે છે. માટે ‘અને’ ઉભયાન્વયી
અવ્યય કહેવાય. મેં શિખામણ દીધી પણ તેણે માન્યું
નહિ. આ વાક્યોમાં ‘પણ’ મેં શિખામણ દીધી’ તથા
‘તેણે માન્યું નહિ’ આ એ વાક્યની સાથે સંબંધ
રાખે છે. માટે ‘પણ’ ઉભયાન્વયી અવ્યય કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૮૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ઉલયાન્વયી અવ્યય બતાવો.

- ૧ તમારી અને મારી વચ્ચે સગપણ છે. ૨ મેં ત્યાં બેયું હતું પણ તમે નહતા. ૩ તમે આવ્યા એટલે હું ચાલી ગયો. ૪ શિક્ષકે મને અને તમને બોલાવેલા છે. ૫ રામ અને રાવણને લડાઇ થઇ હતી. ૬ તમે કે મગન ગમે તે આવજો. ૭ મારો ભાઈ અથવા હું બેમાંથી એક આવીશું. ૮ કાગળ લખ્યો પણ જવાબ નથી. ૯ હું ગયો છતાં બોધ્યા નહિ. ૧૦ તમે તો મોટા ધરના છો.

અભ્યાસ પાઠ ૮૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાએ ઉલયાન્વયી અવ્યયથી ભરો.

- ૧ હું ... તમે સાથે જઇશું. ૨ તમે ત્યાં જશો ... હું આવીશ. ૩ મેં ખાવા આપ્યું ... તેણે ખાધું નહિ. ૪ તમે આવ્યા ... તરત તે બેઠો થયો. ૫ તેણે આંક ગોખ્યા ... પાઠ વાંચ્યો નહિ. ૬ તમે ... મોહન સાથે હતા. ૭ હું આવું ... તમે જાઓ. ૮ દવા લઉં છું ... ટેકી લાગતી નથી. ૯ તમે ... જાન બેમાંથી એક આવજો. ૧૦ ખાવા બેઠો ... ભાવ્યું નહિ.

અભ્યાસ પાઠ ૮૪.

ઉલયાન્વયી અવ્યયના પાંચ શબ્દો લખો.

પાઠ ૨૧મો.

અવ્યયના પ્રકાર.

(૪) કેવળપ્રયોગી અવ્યય.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં અવ્યય દેખાડો કે જેઓ વાક્યથી નિરાળાં રહી હર્ષ, શોક, નવાઈ અને ગભરાટ વગેરે લાગણી દેખાડતાં હોય.

- ૧ વાહ ! આ કેવો મજનો ખંડ છે ! ૨ ઓહો ! કેવું સરસ થર છે ! ૩ અરેરે ! તે બિચારાનું શું થશે ! ૪ આહાહા ! હું આ શું જોઉં છું ! ૫ અરે ! આ શું કયું ! ૬ હાય હાય ! હવે કેમ થશે ! ૭ અરરર ! ઘણી અગન ઉઠે છે. ૮ ઓરે ! હવે ક્યાં નાસું ! ૯ અધધધ ! આટલા બધા તારા ! ૧૦ અરર ! કામ કથળી ગયું !

વ્યાખ્યા—જે અવ્યય વાક્યથી નિરાળાં (જુદાં) રહી હર્ષ, શોક, નવાઈ અને ગભરાટ વગેરે લાગણી દેખાડે છે તે અવ્યયને કેવળપ્રયોગી અવ્યય કહે છે.

સૂચના—કેવળપ્રયોગી એમાં કેવળ=માત્ર, પ્રયોગ=બનાવ કે લાગણી અને હ=વાળું. એટલે કે આવાં અવ્યયોની વાક્યમાં માત્ર લાગણીજ રહેલી હોય છે, અને તે વાક્યથી નિરાળાં હોય છે. જેમ અરેરે ! તે બિચારાનું શું થશે ! એમાં ‘અરેરે’ કેવળપ્રયોગી અવ્યય લાગણી બતાવે છે અને ‘તે બિચારાનું શું થશે !’ એ વાક્યથી નિરાળું છે.

અભ્યાસ પાઠ ૮૫.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી કેવળપ્રયોગી અવ્યય બતાવો.

- ૧ વાહ ! તારી ચોપડી મળતી છે ! ૨ આહાહા ! હું
- શી ખુબી જોઈ છું ! ૩ અરે ! પ્રભુ આ શો ગજબ !
- ૪ અરેરે ! બહુ દુઃખ થાય છે ! ૫ અધધધ ! કેટલા
- બધા રૂપીઆ છે ! ૬ વાહરે વાહ ! ધણું સરસ છે !
- ૭ ઓહોહો ! અત્યારે ક્યાંથી આવ્યા ! ૮ હાય હાય !
- આ શું બન્યું ! ૯ અરે ! તમે આ શું ખાસો છો !
- ૧૦ ઓરે ! કોઈ આવોરે આવો !

અભ્યાસ પાઠ ૮૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ કેવળપ્રયોગી અવ્યયથી ભરો.

- ૧ ... ! આ ગરીબની શી વસ્તે ! ૨ ... ! કેવું સુંદર
- ચિત્ર છે ! ૩ ... ! તમે આ શું જુઓ છો ! ૪ ... !
- હવે ક્યાં નાસ્તું ! ૫ ... ! તેનું શું થશે ! ૬ ... !
- આ કેવી મળતી ચોપડી છે ! ૭ ... ! આ કેવો સરસ
- બગીચો છે ! ૮ ... ! ધણું દુઃખ થાય છે ! ૯ ... !
- કામ બગડી ગયું ! ૧૦ ... ! કેટલા બધા તારા !

અભ્યાસ પાઠ ૮૭.

પાંચ કેવળપ્રયોગી અવ્યયના શબ્દો લખો.

પાઠ ૨૨મો.

ક્રિયાપદના પ્રકાર.

(૧) અકર્મક ક્રિયાપદ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદ દેખાડો કે જે ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' અને 'શું' મૂકી સવાલ પૂછતાં જેઓના જવાબ એકજ આવતા હોય.

૧ છોકરો જાય છે. ૨ બાળક હસે છે. ૩ તેની ચોપડી ફાટી. ૪ તું દોડે છે. ૫ ચોર નાસે છે. ૬ જ્યાંનંદ બેઠો. ૭ તે આવે છે. ૮ તે ઘર પડ્યું. ૯ કાકા સુરત ગયા છે. ૧૦ પક્ષી ઉડે છે.

વ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' અને 'શું' મૂકી સવાલ પૂછતાં જેઓના જવાબ એકજ આવે છે તે ક્રિયાપદને અકર્મક ક્રિયાપદ કહે છે.

સૂચના—અકર્મક એમાં અ=નહિ, કર્મ=કામ, અક=વાળું. જે ક્રિયાપદમાં કામ કરવાનું જીવુ ન હોય, એટલે કે જેનો જવાબ 'કોણ' અને 'શું' થી એકજ આવતો હોય તે અકર્મક ક્રિયાપદ છે. જેમ—છોકરો જાય છે. આ વાક્યમાં છોકરાને કરવાનું કામ છોકરાથી જીવુ નથી, તેમ 'જાય છે' ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' અને 'શું' મૂકી સવાલ પૂછીએ તો કોણ જાય છે? જવાબ છોકરો. શું જાય છે? જવાબ છોકરો. આ બંનેના જવાબ એકજ રાખે 'છોકરો' આવે છે, માટે 'જાય છે' એ અકર્મક ક્રિયાપદ છે.

કેટલાંક ક્રિયાપદના મૂળ શબ્દને છેડે 'નાર' અને 'વાનું' મૂકી પછી 'કોણ' અને 'શું' લગાડી સવાલ પૂછવાથી પણ ક્રિયાપદ કદ જ્ઞાતનું છે તે યોગ્ય થાય છે. જેમ—ઘોડા દોડે છે. એમાં દોડે છે ક્રિયાપદનો મૂળ શબ્દ 'દોડ' છે તેને છેડે 'નાર' અને 'વાનું' મૂકી પછી 'કોણ' અને 'શું' લગાડી સવાલ પૂછીએ તો દોડનાર કોણ? જવાબ ઘોડા. દોડવાનું શું? જવાબ ઘોડા. આ બંનેના જવાબ એકજ શબ્દ 'ઘોડા' આવે છે માટે 'દોડે છે' અકર્મક ક્રિયાપદ છે.

અભ્યાસ પાઠ ૮૮.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી અકર્મક ક્રિયાપદ બતાવો.

- ૧ તેઓ ત્યાં આવશે. ૨ છોકરો નિશાળેથી આવ્યો.
- ૩ તમે ગાડીમાં બેસો છો. ૪ હું ત્યાં ઉભો હતો.
- ૫ કુતરો ભસે છે. ૬ એક શેઠને બે દીકરા હતા.
- ૭ તેઓ મેદાનમાં હશે. ૮ તું ત્યાં જા. ૯ પછીથી હું આવીશ. ૧૦ કુતરા અદેખા હોય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૮૯.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાએ અકર્મક ક્રિયાપદથી ભરો.

- ૧ મોહનલાલ આજે ... ૨ મારા ભાઈ મુંબઈ ...
- ૩ છોકરો ... ૪ પશુને ચાર પગ ... ૫ આ ઘર મોટું ...
- ૬ તમે ખુરશી ઉપર ... ૭ તેઓની ઘેર હું ...
- ૮ જ્યાંનંદ સારો છોકરો ... ૯ હાથીને ચાર પગ ...
- ૧૦ પક્ષી શા વડે ... ?

અભ્યાસ પાઠ ૯૦.

જેમાં અકર્મક ક્રિયાપદ આવે તેવાં પાંચ વાક્ય લખો.

પાઠ ૨૩મો.

ક્રિયાપદના પ્રકાર.

(૨) સકર્મક ક્રિયાપદ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદ દેખાડો કે જે ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' અને 'શું' મૂકી સવાલ પૂછતાં જેના જવાબ જુદા જુદા આવતા હોય.

- ૧ ઘોડો ચણા ખાય છે. ૨ શિક્ષકે પાઠ વંચાવ્યો. ૩ નરોત્તમ દાખલા ગણે છે. ૪ હું રોજ કસરત કરું છું. ૫ શિક્ષકે શિખામણ દીધી. ૬ પોપટ મરચું ખાય છે. ૭ તમે કાગળ લખો છો. ૮ તમે તે કપડું લીધું. ૯ તેણે રોટલી ખાધી. ૧૦ તમેએ ઘર વેચ્યું.

વ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' અને 'શું' મૂકી સવાલ પૂછતાં જેના જવાબ જુદા જુદા આવે છે તેને સકર્મક ક્રિયાપદ કહે છે.

મૂલના—સકર્મક એમાં સ=સહીત, કર્મ=કામ, અને આક=વાળું મતલબ કે જેમાં કામ કરનાર અને કામ કરવાનું એ બંને વસ્તુ જુદીજ હોય, એટલે કે જેના જવાબ 'કોણ' અને 'શું' થી જુદા જુદા આવતા હોય તેને સકર્મક ક્રિયાપદ કહે છે. જેમ, નરોત્તમ દાખલા ગણે છે. આ વાક્યમાં કામનો કરનારો 'નરોત્તમ' છે, અને કરવાનું કામ 'દાખલા' તેનાથી જુદીજ વસ્તુ છે તેમ 'ગણે છે' એ ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' અને 'શું' મૂકી સવાલ પૂછીએ તો કોણ ગણે છે? જવાબ નરોત્તમ. શું ગણે છે? જવાબ દાખલા. આમાં બંનેના જવાબ 'નરોત્તમ' અને

‘દાખલા’ એમ જુદા જુદા આવે છે. માટે ‘ગણે છે’ એ સકર્મક ક્રિયાપદ છે.

પાછલા પાઠમાં તમે શીખી ગયા છો. તેમ ‘ગણે છે’ ક્રિયાપદને ‘નાર’ અને ‘વાનું’ પણ લગાડી શકાય છે. જેમ—ગણનાર કોણ? જવાબ તરોતમ. અને ગણવાનું શું? જવાબ દાખલા. આમ પણ બંનેના જવાબ જુદા જુદા આવે છે. માટે ‘ગણે છે’ સકર્મક ક્રિયાપદ છે.

અભ્યાસ પાઠ ૯૧.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી સકર્મક ક્રિયાપદ બતાવો.

- ૧ ગાય ઘાસ ખાય છે. ૨ હું પાઠ વાંચું છું. ૩ તમે ઘર બંધાવ્યું. ૪ સોની સોનું ધડે છે. ૫ તમે પાઠ લખો છો. ૬ તમે ઘોડો વેચાતો લીધો. ૭ સુથારે ખુરશી બનાવી. ૮ હું દવા લઉં છું. ૯ તમે દૂધ પીજો. ૧૦ હું ચા પીશ.

અભ્યાસ પાઠ ૯૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ સકર્મક ક્રિયાપદથી ભરો.

- ૧ તેણે રોટલી ... ૨ લુહાર સોહું ... ૩ ભેંસ દૂધ ... ૪ મેં કાગળ ... ૫ તું પાઠ ... ૬ શિક્ષકે દાખલા ... ૭ તમે દ્રાક્ષ ... ૮ ઘેરો પાણી ... ૯ તમે દડો ... ૧૦ તમે શું કામ...!

અભ્યાસ પાઠ ૯૩.

જેમાં સકર્મક ક્રિયાપદ આવે તેવાં પાંચ વાક્ય લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૯૪.

જેમાં અકર્મક ક્રિયાપદ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો લખો.

ગુજરાતી ભાષાનું આજ વ્યાકરણ.

ભાગ ૩જો.

પાઠ ૧લો.

ક્રિયાપદનો ધાતુ.

નીચેનાં ક્રિયાપદોમાંથી ટુંકામાં ટુંકા અર્થ સમજાય એવા મૂળ શબ્દ દેખાડો કે જે મૂળ શબ્દ ઉપરથી ક્રિયાપદનાં જુદાં જુદાં રૂપ થતાં હોય.

૧ ખાય છે. ૨ જાય છે. ૩ રહે છે. ૪ પડશે. ૫ કરશે.
૬ ગયો. ૭ થયો. ૮ લખ્યો. ૯ ફાટી. ૧૦ દોડ્યો.

વ્યાખ્યા—ક્રિયાપદનો ટુંકામાં ટુંકા અર્થ સમજાય એવા મૂળ શબ્દ કે જે મૂળ શબ્દ ઉપરથી ક્રિયાપદનાં જુદાં જુદાં રૂપ થાય છે, તે મૂળ શબ્દને ક્રિયાપદનો ધાતુ કહે છે.

સૂચના—ઝાડને ડાળાં, ડાળીઓ અને પાંદડાં ધણાં હોય છે, પણ તે બધાંનું મૂળ થડ છે; તેમ ભાષામાં ક્રિયાપદો વપરાય છે તે બધા મૂળ શબ્દો નથી, પણ અર્થ સમજાય તેવા મૂળ શબ્દો ઉપરથી થયેલાં ક્રિયાપદનાં જુદાં જુદાં રૂપ છે. જેમ—ખાય છે, ખારો, ખાધું, ખાતો, ખાત, ખાવું, ખાય, વગેરે ક્રિયાપદનાં રૂપો ‘ખા’ એ ટુંકામાં ટુંકા અર્થ સમજાય તેવા મૂળ શબ્દ ઉપરથી થયેલાં છે. જાય છે, જશે, ગયો, જતો, જત, જવું, જાય, વગેરે ક્રિયાપદનાં રૂપો ‘જા’ એ ટુંકામાં ટુંકા અર્થ સમજાય તેવા મૂળ શબ્દ ઉપરથી થયેલાં છે. રહે છે, રહેશે, રહ્યો, રહેતો, રહેત, રહેવું, રહે, વગેરે ક્રિયાપદનાં રૂપો ‘રહે’ એ ટુંકામાં ટુંકા અર્થ સમજાય તેવા મૂળ શબ્દ ઉપરથી થયેલાં.

છે. માટે 'આ, જા, રહે' એ મૂળ રાખ્દોને ક્રિયા-પદના ધાતુ કહે છે, અને એ ધાતુઓ ઉપરથી ઉપર પ્રમાણે ક્રિયાપદનાં રૂપ થયેલાં છે. કોઈ ક્રિયાપદનો ધાતુ શોધી કાઢવા હોય તો તે ક્રિયાપદની પહેલાં 'તું' મૂકી એ ક્રિયા કરવાનો હુકમ કરવો. જેમકે—'વાંચ્યું' એમાં વાંચવાની ક્રિયા છે, માટે 'તું વાંચ' આ પ્રમાણે હુકમ કરતાં 'તું' ની પછી વાંચવાની ક્રિયાનો મૂળરાખ્દ 'વાંચ' આવે છે. માટે વાંચ્યું ક્રિયાપદનો ધાતુ 'વાંચ' કહેવાય છે; એસે છે એમાં એસવાની ક્રિયા છે, માટે 'તું એસ' આ પ્રમાણે હુકમ કરતાં 'તું' ની પછી 'એસ' આવે છે. તેથી એસે છે ક્રિયાપદનો ધાતુ 'એસ' કહેવાય છે.

અકર્મક અને સકર્મક ક્રિયાપદ વિષે પાછલા પાઠમાં કહેવામાં આવેલું છે. અકર્મક ક્રિયાપદનો અકર્મક ધાતુ અને સકર્મક ક્રિયાપદનો સકર્મક ધાતુ એમ ધાતુ બે જાતના છે. છોકરો જાય છે—એમાં 'જાય છે' એ અકર્મક ક્રિયાપદ છે ને તેનો ધાતુ 'જા' છે, ઘોડો દોડે છે એમાં 'દોડે છે' એ અકર્મક ક્રિયાપદ છે ને તેનો ધાતુ 'દોડ' છે માટે 'જા, દોડ' એ અકર્મક ધાતુઓ કહેવાય; અને છોકરો રાટલી ખાય છે એમાં 'ખાય છે' એ સકર્મક ક્રિયાપદ છે ને તેનો ધાતુ 'ખા' છે. ઘોડો પાણી પીએ છે એમાં 'પીએ છે' એ સકર્મક ક્રિયાપદ છે ને તેનો ધાતુ 'પી' છે માટે 'ખા, પી' એ સકર્મક ધાતુઓ કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૧.

નીચેનાં ક્રિયાપદોમાંથી ધાતુ જાતવો.

- ૧ મારે છે. ૨ વઢશે. ૩ ધડ્યું. ૪ કરડ્યો. ૫ લખે છે.
૬ વાંચશે. ૭ કરે છે. ૮ બેઠો. ૯ પીધું. ૧૦ ગયો.

અવ્યાસ પાઠ ૨.

નીચેના ધાતુઓ ઉપરથી ક્રિયાપદનાં જુદાં જુદાં રૂપ બનાવો.

૧ જા. ૨ ખેસ. ૩ ઉઠ. ૪ પડ. ૫ ખા. ૬ રહે.

૭ લખ. ૮ ચા. ૯ વાંચ. ૧૦ જો.

અવ્યાસ પાઠ ૩.

દશ અકર્મક ધાતુ લખો.

અવ્યાસ પાઠ ૪.

દશ સકર્મક ધાતુ લખો.

પાઠ ૨જો.

ક્રિયાપદનો ભેદ.

(૧) મૂળભેદ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદો દેખાડો કે જે ક્રિયાપદોનાં રૂપ તેમના મૂળ (અસલ) ધાતુઓ મરડાયા વગર થયેલાં હોય.

૧ હું દાખલા ગણીશ—મારાથી દાખલા ગણાશે. ૨ તમે દોડો—તમારાથી દોડાય. ૩ રામચંદ્ર ખાશે—રામચંદ્રથી ખવાશે. ૪ તમારાથી જવાય તો જળો. ૫ છોકરે પથર ફેંક્યો—છોકરાથી પથર ફેંકાયો. ૬ હું આવીશ—મારાથી આવશે. ૭ તેઓએ લખ્યું—તેઓથી લખાયું. ૮ મગનલાલથી અવાશે તો આવશે. ૯ મોહનલાલથી પાઠ વંચાશે તો વાંચશે. ૧૦ તમે લખવા માંડો એટલે બધુએ લખાશે.

બ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદોનાં રૂપ તેમના મૂળ ધાતુઓ મરડાયા વગર થયેલાં હોય તે ક્રિયાપદોને મૂળભેદનાં ક્રિયાપદ કહે છે.

સૂચના—ક્રિયાપદના અસલ (મૂળના) ધાતુ મરડાયા વગરનાં ક્રિયાપદનાં જે બધાં રૂપ થાય છે તે મૂળભેદનાં રૂપ છે. જેમ, ગાણું છું, ગાણું, ગણવું, ગણ્યો, ગણુતો, ગણુત, ગણુરો, વગેરે ‘ગણુ’ ધાતુ ઉપરથી અને ‘ગણુ’ ધાતુ મરડાયા વગર અમે બધાં રૂપો થયેલાં છે, માટે તે મૂળભેદનાં રૂપો છે, અને ગણાય છે, ગણાય, ગણાવું, ગણાવું, ગણાતો, ગણાત, ગણારો, વગેરેમાં ‘ગણુ’ ધાતુ મરડાઈને ‘ગણાય’ ઉપરથી રૂપો થયેલાં છે, માટે તે રૂપો મૂળભેદનાં કહેવાય નહિ. તેમજ દોડે છે, દોડે, દોડવું, દોડવું, દોડતો, દોડત, દોડરો, વગેરે ‘દોડ’ ધાતુ ઉપરથી અને ‘દોડ’ ધાતુ મરડાયા વગર અમે બધાં રૂપો થયેલાં છે, માટે તે મૂળભેદનાં રૂપો છે. અને દોડાય છે, દોડાય, દોડાવું, દોડાવું, દોડાતો, દોડાત, દોડારો. વગેરેમાં ‘દોડ’ ધાતુ મરડાઈને ‘દોડાય’ ઉપરથી રૂપો થયેલાં છે માટે તે રૂપો મૂળભેદનાં કહેવાય નહિ.

અભ્યાસ પાઠ ૫.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી મૂળભેદનાંજ ક્રિયાપદ બતાવો.

- ૧ મોહનલાલ જાય છે. ૨ મોહનલાલથી જવાય છે. ૩ તમારાથી રોટલી ખાશો. ૪ તમે રોટલી ખાશો. ૫ જવેરલાલ પાઠ વાંચે છે. ૬ જવેરલાલથી પાઠ વંચાય છે. ૭ તમારાથી રમાય તો રમજો. ૮ મારાંથી દાખલા ગણુરો તો ગણુશ. ૯ તમે વહેલા આવજો. ૧૦ તેઓથી આવશે તો આવશે.

અભ્યાસ પાઠ ૬.

દશ મૂળભેદનાં ક્રિયાપદ લખો. અને તે દરેક ક્રિયાપદના ધાતુને મરડીને ક્રિયાપદનું એક એક રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ મૂળભેદનાં ક્રિયાપદથી ભરો અને તેમના ધાતુ મરડીને એક એક રૂપ લખો.

- ૧ હું પાઠ ... ૨ મગનલાલે દાખલા ... ૩ તમે વહેલા ... ૪ કચરાદાસે રોટલી ... ૫ મોહનલાલે ડાગળ ... ૬ તેઓ નિશાળમાં ... ૭ તમે ઘેર ... ૮ ગાયે દૂધ ... ૯ તું ઘોડા ઉપર ... ૧૦ તમે પાઠ ...

પાઠ ૩જો.

ક્રિયાપદનો ભેદ.

(૨) શક્ય (સહ) ભેદ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદો દેખાડો કે જે ક્રિયાપદોનાં રૂપ તેમના મૂળ ધાતુઓ મરડાઈને થયેલાં હોય.

- ૧ હું બેઠો—મારાથી બેસાયું. ૨ કસ્તુરચંદ ખાય છે—કસ્તુરચંદથી ખવાય છે. ૩ ઘોડો દોડે છે—ઘોડાથી દોડાય છે. ૪ છોકરો પાઠ વાંચે છે—છોકરાથી પાઠ વંચાય

છે. ૫ તેઓ સુરત ગયા—તેઓથી સુરત જવાયું.
 ૬ તમારાથી પાઠ વંચાય તો વાંચો. ૭ મોહનલાલથી
 જવાશે તો જશે. ૮ જ્યાનંદ કાગળ લખાશે—જ્યાનંદથી
 કાગળ લખાશે. ૯ વૈદ્યથી દવા અપાઈ—વૈદે દવા આપી.
 ૧૦ મેં ચોપડી લીધી—મારાથી ચોપડી લેવાઈ.

વ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદોનાં રૂપ તેમના મૂળ ધાતુઓ મર-
 ડાઈને થયેલાં હોય તે ક્રિયાપદોને શક્યભેદ કે સહ્યભેદનાં
 ક્રિયાપદ કહે છે.

સૂચના—ક્રિયાપદના અસલ ધાતુ મરડાઈને ક્રિયાપદનાં જે બધાં
 રૂપ થાય છે તે શક્યભેદનાં રૂપ છે. જેમ—એસું છું,
 એસું, એસવું, એઠા, એસતો, એસત, એસરી, વગેરે. ‘એસ’
 ધાતુ ઉપરથી તે ધાતુ મરડાયા વગરનાં રૂપ છે. માટે
 તે મૂળભેદનાં રૂપ છે. અને એસાય છે, એસાય, એસાવું,
 એસાંયું, એસાતો, એસાત, એસારો વગેરેમાં ‘એસ’ ધાતુ
 મરડાઈને ‘એસાય’ ઉપરથી રૂપો થયેલાં છે. માટે તે
 શક્યભેદ કે સહ્યભેદનાં રૂપો છે. અને આય છે.
 આય, આવું આધુ, આતો, આત, આરો વગેરે ‘આ’
 ધાતુ ઉપરથી તે ધાતુ મરડાયા વગરનાં રૂપ છે. માટે તે
 મૂળભેદનાં રૂપ છે. અને અવાય છે, અવાય,
 અવાયું, અવાયું, અવાતો, અવાત, અવારો, વગેરેમાં
 ‘આ’ ધાતુ મરડાઈને ‘અવાય’ ઉપરથી રૂપો થયેલાં
 છે. માટે તે શક્યભેદ કે સહ્યભેદનાં રૂપો છે.

વળી વાક્યમાં કામના કરનારને પાંચમી વિભક્તિનો
 પ્રત્યય ‘થી’ લગાડીને તે વાક્ય બોલવાથી મુળભેદના
 ક્રિયાપદને શક્યભેદમાં લવાય છે. જેમ, છોકરો પાઠ
 વાંચે છે. આ વાક્યમાં ‘વાંચે છે’ એ મૂળભેદનું
 ક્રિયાપદ છે, અને કામનો કરનારો ‘છોકરો’ છે. તો
 છોકરાને પાંચમી વિભક્તિનો પ્રત્યય ‘થી’ લગાડી તે

વાક્ય બોલીએ એટલે છોકરાથી પાઠ વંચાય છે, એમ થયું. આમાં 'વંચાય છે' એ શક્યભેદ છે. તેવીજ રીતે ઘોડો દોડે છે, તે ઉપરથી ઘોડાથી દોડાય છે; મોહનલાલ કાગળ લખશે, તે ઉપરથી મોહનલાલથી કાગળ લખારો એમ બોલાય છે. આ વાક્યોમાં 'દોડે છે, લખશે' એ મૂળભેદનાં ક્રિયાપદ છે, કામના કરનાર 'ઘોડો, મોહનલાલ' છે તેઓને પાંચમી વિભક્તિ લગાડી વાક્ય બોલવાથી 'દોડાય છે' અને 'લખારો' એમ ક્રિયાપદો બોલાય છે, માટે તે શક્ય-ભેદનાં ક્રિયાપદો છે.

અભ્યાસ પાઠ ૮.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી શક્યભેદનાં ક્રિયાપદ બતાવો.

- ૧ તમારાથી અવાજ તો આવજો. ૨ રામશંકરથી અવાશે નહિ. ૩ તમે ખાધું—તમારાથી ખવાયું. ૪ તમારાથી વાત કહેવાય તો કહેજો. ૫ તે છોકરાથી ચલાય છે માટે ચાલશે. ૬ હું ઘોડા ઉપર બેસીશ—મારાથી ઘોડા ઉપર બેસાશે. ૭ તમારાથી દાખલા ગણાય તો ગણજો. ૮ જગનલાલથી ઉઠાય છે. ૯ કુતરો દોડ્યો—કુતરાથી દોડાયું. ૧૦ તેઓ થયા એવા અમારાથી થવાય?

અભ્યાસ પાઠ ૯.

દશ શક્યભેદનાં ક્રિયાપદ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૦.

દશ મૂળભેદનાં ક્રિયાપદ લખી તેને શક્યભેદમાં મૂકો.

અહ્યાસ પાઠ ૧૧.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગાઓ શક્યભેદનાં
ક્રિયાપદોથી ભરો.

- ૧ તમારાથી ... તો આવજો. ૨ મોહનલાલથી કાગળ
- ૩ રામશંકરથી ... તો તેઓ જશે. ૪ તમારાથી
રોટલી ... તો ખાજો. ૫ અમારાથી ... તો દોડીશું.
- ૬ કપુરચંદ્રથી પાઠ ૭ તેનાથી દવા
- ૮ છોકરાથી ચોપડી ૯ તમારાથી ... તો આલજો.
- ૧૦ તેઓથી બગીચામાં

પાઠ ૪થો.

ક્રિયાપદના કાળ.

(૧) ભૂત કાળ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદ બતાવો કે
જેઓ ગયા વખતનું કામ (ક્રિયા) બતાવતાં હોય.

- ૧ સૂરજ સવારે જાગ્યો હતો. ૨ તમે પાઠ શીખી ગયા
- ૩ તેઓએ દાખલા સમજાવે કર્યાં. ૪ તમે ત્યાં ગયા.
- હતા. ૫ હમનલાલને આવે પંદર દિવસ થયા. ૬ હું
- તે રસ્તેથી જતો હતો. ૭ તે સાલ કેરીની છત વધારે
- હતી. ૮ હું આખો ત્યારે તમે સૂતેલા હતા. ૯ તે
- છોકરો ડરીને નાસી ગયો. ૧૦ તેઓએ ચોપડી લખી.

વ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદો ગયા વખતનું કામ (ક્રિયા) ખતાવે છે તેને વ્યાકરણમાં ભૂતકાળ કહે છે.

સૂચના—‘સહવારે સૂરજ ઉગ્યો હતો, અત્યારે છે અને સાંજે આયમશે.’ આ વાક્યોમાં ‘ઉગ્યો હતો’ તે ગયા વખત, ‘છે’ તે ચાલતો વખત, અને ‘આયમશે’ તે આવતા વખતમાં થશે. આમ ત્રણ વખતની ક્રિયા જણાય છે, માટે વખતના ‘ગયા’ ‘ચાલતો’ અને ‘આવવાનો’ એમ ત્રણ મુખ્ય ભાગ પડી રહે છે. આ ભાગોમાંથી ગયો વખત ખતાવનારાં ક્રિયાપદો ભૂત કાળનાં ક્રિયાપદો કહેવાય છે. લખ્યું, વાંચ્યું, અને કર્યું વગેરે ક્રિયાપદો ઉપરથી જણાય છે, કે તે ક્રિયાઓ થઈ ચુકી છે, એટલે તે ગયા વખતનું કામ ખતાવે છે, માટે ‘લખ્યું’, ‘વાંચ્યું’, ‘કર્યું’ એ ભૂતકાળ છે. ભૂત=ગયા તે કાળ=વખત, એટલે કે ગયેલો વખત.

ભૂતકાળના પ્રત્યયો પુરૂષ પ્રમાણે બદલાતા નથી, પણ જાતિ પ્રમાણે બદલાય છે. જેમ, હું પડ્યો, તું પડ્યો અને તે પડ્યો, એમ ‘હું, તું, તે,’ એ ત્રણ પુરૂષ નર જાતિ હોય તો પડ્યો, નારી જાતિ હોય તો પડી, અને નાન્યતર જાતિ હોય તો પડ્યું. તેમજ—મયો, મઈ, મયું; રહ્યો, રહી, રહ્યું. વગેરેમાં સમજવું. આમ ભૂત કાળનાં ક્રિયાપદો જાતિ પ્રમાણે બદલાય છે, માટે ભૂત કાળને જાતિદર્શક કાળ કહે છે.

ભૂતકાળ ત્રણ પ્રકારના છે. ભૂત, અનિયમિત-ભૂત, અને સંકેતભૂત. ભૂત કાળનાં ક્રિયાપદોને છેડે ‘યો, થી, યુ,’ ધો, ધી, ધુ આવે છે. જેમ, લખ્યો, લખી, લખ્યું; પડ્યો, પડી, પડ્યું; આધો, આધી, આધું; પીધો, પીધી, પીધું. ‘હો’ ધાતુનાં ક્રિયાપદોને છેડે તો, તી, તુ આવે તો તેને ભૂત કાળનાં ક્રિયાપદો

કહેવાં. જેમ—હતો, હતી ને હતું. હો ધાતુનો અનિયમિત ભૂત કાળ થતો નથી. અનિયમિત ભૂતકાળનાં ક્રિયાપદોને છેડે ‘તો, તી, તું’ આવે છે. જેમ, લખતો, લખતી, લખતું; પડતો, પડતી, પડતું. વગેરે. આ શબ્દો ભૂતકાળની પેઠે કામ પુરું થયું એમ આકસપણું બતાવતા નથી, તે ઉપરથી તેને અઓકસ કે અનિયમિત નામ આપવામાં આવ્યું હોય એમ જણાય છે. આ કાળના પ્રત્યયો ભૂત કાળની પેઠે જાતિદર્શક છે. સંકેત ભૂત કાળનાં ક્રિયાપદોને છેડે ‘ત’ આવે છે. જેમ—તમે આવ્યા હોત તો હું લખત; તમે ન પકડયા હોત તો હું પડત,—આમાં ‘લખત, પડત’ એ શબ્દો સંકેત કે શરતના અર્થમાં છે, તે ઉપરથી તેને સંકેત નામ આપવામાં આવ્યું હોય એમ જણાય છે. આ કાળનો પ્રત્યય જાતિ પ્રમાણે બદલાતો નથી, માટે આ કાળને પુરુષદર્શક કાળ કહે છે.

આ ત્રણે કાળનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં ક્રિયાપદનાં નીચે પ્રમાણે રૂપ થાય છે.

‘વાંચ્ય’ ધાતુનાં રૂપ.

ભૂત કાળ (જાતિદર્શક છે.)

મૂળભેદ.

એકવચન.

બહુવચન.

નર જાતિ. વાંચ્યો.

વાંચ્યા.

નારી જાતિ. વાંચી.

વાંચી.

નાન્યતર જાતિ. વાંચ્યું.

વાંચ્યાં.

અનિયમિત ભૂત કાળ. (જાતિદર્શક છે.)

નર જાતિ.	વાંચતો.	વાંચતા.
નારી જાતિ.	વાંચતી.	વાંચતી.
નાન્યતર જાતિ.	વાંચતું.	વાંચતાં.

સંકેત ભૂત કાળ. (પુરુષદર્શક છે.)

પહેલો પુરુષ.	હું વાંચત.	અમે વાંચત.
બીજો પુરુષ.	તું વાંચત.	તમે વાંચત.
ત્રીજો પુરુષ.	તે વાંચત.	તેઓ વાંચત.

‘વાંચ’ ધાતુનાં રૂપ.

ભૂત કાળ.

શક્યભેદ.

એકવચન.

બહુવચન.

નર જાતિ.	વંચાયો.	વંચાયા.
નારી જાતિ.	વંચાઈ.	વંચાઈ.
નાન્યતર જાતિ.	વંચાયું.	વંચાયાં.

અનિયમિતભૂત કાળ.

નર જાતિ.	વંચાતો.	વંચાતા.
નારી જાતિ.	વંચાતી.	વંચાતી.
નાન્યતર જાતિ.	વંચાતું.	વંચાતાં.

સંકેતભૂત કાળ.

પહેલો પુરુષ.	મારાથી વંચાત.	અમારાથી વંચાત.
બીજો પુરુષ.	તારાથી વંચાત.	તમારાથી વંચાત.
ત્રીજો પુરુષ.	તેથી વંચાત.	તેઓથી વંચાત.

અભ્યાસ પાઠ ૧૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ભૂત કાળનાં ક્રિયાપદ ખતાવો.

- ૧ મેં ચોપડીમાં જોઈને દાખલા ગણ્યા. ૨ તે કાગળ વાંચતો હતો. ૩ દયાશંકર દોડ્યો. ૪ જ્યાનદે પાઠ લખ્યો. ૫ તેણે મિઠાઈ ખાધી. ૬ મોહનલાલે ચોપડી ફાડી. ૭ તે કુતરો બસતો હતો. ૮ મારાથી દોડાયું. ૯ જગનલાલ આજે સુરત ગયા. ૧૦ તમે પૈસા ગુમાવ્યા.

અભ્યાસ પાઠ ૧૩.

‘લખ’ ધાતુનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં ભૂત કાળનાં રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૪.

‘જા’ ધાતુનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં અનિયમિત ભૂતકાળનાં રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૫.

‘પડ’ ધાતુનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં સંકેત ભૂતકાળનાં રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૬.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગાઓ ભૂત કાળનાં ક્રિયાપદથી ભરો.

- ૧ રામદાસે ચોપડી ... ૨ જગનલાલથી પાઠ ... ૩ તમે દાખલા ... ૪ મગનલાલ કલકત્તેથી ... ૫ તેણે દૂધ ... ૬ સિપાઈએ વાધને ... ૭ તમારાથી ક્રોધ ... ૮ હું તો ધરમાં ... ૯ તેઓ બોડા ઉપર ... ૧૦ તેઓએ કપડું ...

પાઠ પમો.

ક્રિયાપદના કાળ.

(૨) વર્તમાન કાળ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદ બતાવો કે જેઓ ચાલતા વખતનું કામ (ક્રિયા) બતાવતાં હોય.

- ૧ રામચંદ્ર આવે છે. ૨ તેઓ પાઠ વાંચે છે. ૩ હું દાખલા ગણું છું. ૪ મોહનલાલ પાઠ લખે છે. ૫ તમે ફરવા જાઓ છો. ૬ તે બગીચામાં ફૂલ થાય છે. ૭ તેઓ વાત કરે છે. ૮ તે ઘોડો દોડે છે. ૯ પેલું છોકરું રડે છે. ૧૦ આ માણસ ગીત ગાય છે.

વ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદો ચાલતા વખતનું કામ અથવા ક્રિયા બતાવે છે તેને વ્યાકરણમાં વર્તમાનકાળ કહે છે.

સૂચના—કેટલાંક ક્રિયાપદ જેમ ગયા વખતની ક્રિયા બતાવે છે, તેમ કેટલાંક ક્રિયાપદ ચાલુ વખતની ક્રિયા બતાવે છે. રામચંદ્ર આવે છે, એમાં ‘આવે છે’ એ ચાલુ ક્રિયા હોઈ ચાલતા વખતનું કામ બતાવે છે. તેઓ પાઠ વાંચે છે, એમાં ‘વાંચે છે’ એ ચાલુ ક્રિયા હોઈ ચાલતા વખતનું કામ બતાવે છે, અને હું દાખલા ગણું છું એમાં ‘ગણું છું’ એ ચાલુ ક્રિયા હોઈ ચાલતા વખતનું કામ બતાવે છે, માટે ‘આવે છે, વાંચે છે, ગણું છું,’ એ વર્તમાન કાળનાં ક્રિયાપદો છે. વર્તમાન કાળ એમાં વર્તમાન=ચાલુ ને કાળ=વખત. એટલે કે ચાલતો વખત.

વર્તમાન કાળનાં ક્રિયાપદોને છેડે ‘છું, છીએ’ છે, છો’ વગેરે આવે છે. જેમ, ‘આઉં છું, વાંચીએ છીએ, દોડે છે, અને લખો છો’ વગેરે ક્રિયાપદોને છેડે ‘છ’ ધાતુના જોવાં રૂપ આવે છે, તે બધાં વર્તમાન કાળનાં ક્રિયાપદો છે.

જૂતકાળનાં ક્રિયાપદો જાતિ પ્રમાણે બદલાય છે, તેમ વર્તમાન કાળનાં ક્રિયાપદો જાતિ પ્રમાણે બદલાતાં નથી, પણ પુરૂષ પ્રમાણે બદલાય છે. જેમ, ‘હું, તું, તે’ આ ત્રણે પુરૂષ ગમે તે જાતિમાં હોય, તો પણ ‘હું આપું છું’ ‘તું આવે છે’ અને ‘તે આવે છે,’ એમ પુરૂષ પ્રમાણે ક્રિયાપદ બદલાય છે, પણ જૂતકાળની જે નર જાતિ ‘આવ્યો,’ નારી જાતિ ‘આવી,’ નાન્યતર જાતિ ‘આવ્યું’ એમ વર્તમાનકાળનાં ક્રિયાપદો જાતિ પ્રમાણે બદલાતાં નથી, માટે વર્તમાનકાળને પુરૂષદર્શક કાળ કહે છે.

વર્તમાનકાળ ત્રણ પ્રકારના છે. વર્તમાન, અનિયમિત વર્તમાન, અને વિધિ વર્તમાન. વર્તમાન કાળનાં ક્રિયાપદોને છેડે ‘છે’ આવે છે. જેમ, જાય છે, ખાય છે, આવે છે, વગેરે હકીકત ઉપર કહેવામાં આવેલી છે. અનિયમિત વર્તમાન કાળનાં ક્રિયાપદોમાં છેડેનો ‘છે’ જતો રહે છે. જેમ, જાય, ખાય, આવે. વગેરે. આ ક્રિયાપદો વર્તમાન કાળની જે ચોક્કસ ચાલુ ક્રિયા બતાવતાં નથી, તે ઉપરથી તેને અચોક્કસ કે અનિયમિત એવું નામ વ્યાકરણમાં આપેલું જણાય છે. આ કાળના પ્રત્યયો વર્તમાન કાળની જે પુરૂષદર્શક છે. વિધિવર્તમાન કાળનાં ક્રિયાપદોને છેડે જાતિદર્શક ‘વો, વી, વું’ હોય છે. જેમ, જવો, જવી, જવું; આવો, આવી, આવું; અને

આવવો, આવવી, આવવું. આ શબ્દો આલુ વખતની વિધિ ઝમટલે ક્રિયા બતાવે છે, તે ઉપરથી વ્યાકરણમાં તેને વિધિ વર્તમાન કાળ કહેવામાં આવે છે. આ કાળના પ્રત્યયો જાતિદર્શક છે.

આ ત્રણે કાળનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં ક્રિયા-પદનાં નીચે પ્રમાણે ૩૫ થાય છે.

‘આવ’ ધાતુનાં ૩૫.

વર્તમાનકાળ.

મૂળભેદ. (પુરુષદર્શક છે).

એકવચન.

બહુવચન.

પેહેલો પુરુષ. હું આવું છું. અમે આવીએ છીએ.

બીજો પુરુષ. તું આવે છે. તમે આવો છો.

ત્રીજો પુરુષ. તે આવે છે. તેઓ આવે છે.

અનિયમિત વર્તમાન કાળ. (પુરુષદર્શક છે.)

પેહેલો પુરુષ. હું આવું. અમે આવીએ.

બીજો પુરુષ. તું આવે. તમે આવો.

ત્રીજો પુરુષ. તે આવે. તેઓ આવે.

વિધિ વર્તમાન કાળ. (જાતિદર્શક છે.)

નર જાતિ. આવવો. આવવા.

નારી જાતિ. આવવી. આવવી.

નાન્યતર જાતિ. આવવું. આવવાં.

‘આવ’ ધાતુના રૂપ.
વર્તમાન કાળ,
શક્યભેદ.

એકવચન.

બહુવચન.

પહેલો પુરૂષ.	મારાથી અવાય છે.	અમારાથી અવાય છે.
બીજો પુરૂષ.	તારાથી અવાય છે.	તમારાથી અવાય છે.
ત્રીજો પુરૂષ.	તેથી અવાય છે.	તેઓથી અવાય છે.

અનિર્વાહિત વર્તમાન કાળ.

પહેલો પુરૂષ.	મારાથી અવાય.	અમારાથી અવાય.
બીજો પુરૂષ.	તારાથી અવાય.	તમારાથી અવાય.
ત્રીજો પુરૂષ.	તેથી અવાય.	તેઓથી અવાય.

વિધિ વર્તમાન કાળ.

નર જાતિ.	અવાવો.	અવાવા.
નારી જાતિ.	અવાવી.	અવાવી.
નાન્યતર જાતિ.	અવાવું.	અવાવાં.

અભ્યાસ પાઠ ૧૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી વર્તમાનકાળનાં ક્રિયાપદ
ખતાવો.

- ૧ છોકરો ચોપડી લખે છે. ૨. નવલરામ દાખલા ગણે છે.
- ૩ આ છોકરી કપડાં સીવે છે. ૪ તમે નિશાળમાં
- જમને પાઠ શીખો છો. ૫ નટવરલાલ આવે છે.
- ૬ મહેતાજી શિખામણુ આપે છે. ૭ માળાપ છોકરાંની

સંભાળ રાખે છે. ૮ તમે વડીલોને માન આપો. છે.
૯ તેઓ પોતાના પાઠ કરે છે. ૧૦ કુતરાને બસવાની
દેવ છે.

અભ્યાસ પાઠ ૧૮.

‘લખ’ ધાતુનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં વર્તમાન-
કાળનાં ૩૫ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૧૯.

‘જા’ ધાતુનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં અનિયમિત
વર્તમાન કાળનાં ૩૫ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૦.

‘પડ’ ધાતુનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં વિધિવત્તમાન
કાળનાં ૩૫ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૧.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગાઓ વર્તમાન કાળનાં
ક્રિયાપદથી ભરો.

- ૧ મહેતાજી છોકરાઓને શિખામણુ ૨ તમે દરરોજ
ફરવા ૩ મનુ નિશાળે ૪ તેઓ ચોકખાં
કપડાં ૫ હું રોજ દૂધ ૬ મોહનલાલ
ગીત ૭ તમે કાગળ ૮ તેઓ ગુફની
આગ્રા ૯ તમે ઘેર ૧૦ આકર ગાડી
-

પાઠ દફો. ક્રિયાપદના કાળ

(૩) ભવિષ્ય કાળ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદ બતાવો કે જેઓ આવતા વખતનું કામ અથવા ક્રિયા બતાવતાં હોય.

- ૧ કેશવદાસ સુરતથી આવશે. ૨ મોહનદાસ ભાપણ કરશે.
- ૩ છોકરાઓ ગાયન ગાશે. ૪ આજે મેળાવડો થશે.
- ૫ બાળકોને ઇનામ મળશે. ૬ તેઓ ચોપડી લખશે.
- ૭ બ્રાહ્મણ રસોઈ કરશે. ૮ સુધાર પુરશી બનાવશે. ૯ હું ચાલીને જમશ. ૧૦ તેઓ ગાડીમાં આવશે.

વ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદો આવતા વખતનું કામ અથવા ક્રિયા બતાવે છે તેને વ્યાકરણમાં ભવિષ્ય કાળ કહે છે.

સૂચના—કેટલાંક ક્રિયાપદ જેમ ગયા વખતની ક્રિયા બતાવે છે, અને કેટલાંક ચાલુ વખતની ક્રિયા બતાવે છે, તેમ ભવિષ્યકાળનાં ક્રિયાપદ આવતા વખતની ક્રિયા બતાવે છે, જેમ, આવશે, કરશે, ગાશે, થશે વગેરે ક્રિયાપદો આવતા વખતનું કામ બતાવે છે. મોટે તેઓ ભવિષ્ય કાળનાં ક્રિયાપદ છે. ભવિષ્ય કાળ=આવતો વખત. આ ઉપરથી ભવિષ્ય કાળ કહેવાય છે.

ભવિષ્ય કાળનાં ક્રિયાપદો વર્તમાન કાળની જેમ પુરૂષ-દર્શક છે, તેથી જાતિ પ્રમાણે ન બદલાતાં પુરૂષ પ્રમાણે બદલાય છે.

ભવિષ્ય કાળનાં મૂળબેદ અને શક્યબેદમાં ક્રિયાપદનાં નીચે પ્રમાણે રૂપ થાય છે.

‘ કર ’ ધાતુનાં રૂપ.
ભવિષ્ય કાળ. (પુરુષદર્શક છે.)
મૂળભેદ.

એકવચન.	બહુવચન.
પહેલો પુરુષ. હું કરીશ.	અમે કરીશું.
બીજો પુરુષ. તું કરીશ, કરશે.	તમે કરશો, કરશે.
ત્રીજો પુરુષ. તે કરશે.	તેઓ કરશે.

શક્યભેદ.

પહેલો પુરુષ. મારાથી કરાશે.	અમારાથી કરાશે.
બીજો પુરુષ. તારાથી કરાશે.	તમારાથી કરાશે.
ત્રીજો પુરુષ. તેનાથી કરાશે.	તેઓથી કરાશે.

અભ્યાસ પાઠ ૨૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ભવિષ્ય કાળનાં ક્રિયાપદો
ખતાવો.

- ૧ છેકરાઓ પાઠ લખશે. ૨ તેઓ આજે આવશે. ૩ તમે દાખલા ગણુજો. ૪ તું કાલે વહેલો ઉઠશે. ૫ તમે બગીચામાં ફરવા જાશે. ૬ મગનલાલ દવા લાવશે. ૭ તમે હલકો ખોરાક ખાશે. ૮ આ વખત જલદી પરીક્ષ. થશે. ૯ તેઓ કાગળ લખશે. ૧૦ ચાકર ગાડી લાવશે.

અભ્યાસ પાઠ ૨૩.

‘ લખ ’ ધાતુનાં મૂળભેદ અને શક્યભેદમાં ભવિષ્ય કાળનાં રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૪.

‘ ખા ’ ધાતુનાં મૂળભેદમાં ભૂત, વર્તમાન અને ભવિષ્ય-કાળનાં રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૫.

‘ રહે ’ ધાતુનાં શક્યભેદમાં ભૂત, વર્તમાન અને ભવિષ્ય કાળનાં રૂપ લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૬.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગ્યાઓ ભવિષ્ય કાળનાં ક્રિયાપદોથી ભરો.

- ૧ ગીરન્નશંકર કલકત્તેથી ૨ તમે પાઠ ૩ હું
તમને તે વાત ૪ બાળકો ગાયન ૫ તમે
સવારે વહેલા ૬ ઘોખી કપડાં ૭ તું આજે
વહેલા ઘેર ૮ આજે આપણે ફરવા ૯ તે
ચોરને ન્યાયાધીશ સજા ૧૦ મહેતાજી બાળકોને
બોધ

પાઠ ૭મો.

કર્તા.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો પતાવો કે જેઓને કામ (ક્રિયા) ના કરનારા તરીકે મૂકવામાં આવેલા હોય.

- ૧ છોકરો દોડે છે. ૨ ગીરન્નશંકર આવે છે. ૩ મણીલાલ નિશાળે જાય છે. ૪ તેઓ દૂધ પીએ છે. ૫ બળદ ઘાસ ખાય છે. ૬ દરજીએ કપડાં સીવ્યાં. ૭ મોતીલાલ દાખલા ગણે છે. ૮ સુધાર ખુરશી બનાવે છે. ૯ તમે ફરવા જાઓ છો. ૧૦ તેઓ ઘેર જશે.

વ્યાખ્યા—વાક્યોમાં જે શબ્દોને કામ (ક્રિયા) ના કરનારા તરીકે મૂકવામાં આવે છે તે શબ્દોને કર્તા કહે છે.

સૂચના—કોઈ પણ વાક્યમાં કામ ઝમટલે ક્રિયાનો કરનારો અને ક્રિયાપદ આ એ તો હોય છે જ. જેમ, 'છોકરો દોડે છે.' આ વાક્યમાં 'દોડે છે' ક્રિયાપદ છે, અને દોડવાનું કામ ઝમટલે ક્રિયાનો કરનારો છોકરો છે, માટે 'છોકરો' કર્તા કહેવાય. 'ગીરજશંકર આવે છે.' આ વાક્યમાં 'આવે છે' ક્રિયાપદ છે અને આવવાનું કામ ઝમટલે ક્રિયાનો કરનારો ગીરજશંકર છે. માટે 'ગીરજશંકર' કર્તા કહેવાય. 'મણીલાલ નિરાળે જાય છે.' આ વાક્યમાં 'જાય છે' ક્રિયાપદ છે. અને જવાનું કામ ઝમટલે ક્રિયાનો કરનારો મણીલાલ છે. માટે 'મણીલાલ' કર્તા કહેવાય.

વાક્યમાંના ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' મૂકી સવાલ પૂછતાં જે જવાબ આવે છે તે કર્તા હોય છે. જેમ, 'તેઓ દૂધ પીએ છે.' આ વાક્યમાં 'પીએ છે' ક્રિયાપદ છે, તેની પહેલાં 'કોણ' મૂકી સવાલ પૂછીએ તો 'કોણ પીએ છે?' આ સવાલ થયો. અને જવાબ 'તેઓ' થયો. માટે 'તેઓ' વાક્યમાં કર્તા કહેવાય. 'બળદ ધાસ ખાય છે.' આ વાક્યમાં 'ખાય છે' ક્રિયાપદ છે. તેની પહેલાં 'કોણ' મૂકી સવાલ પૂછીએ તો 'કોણ ખાય છે?' આ સવાલ થયો, અને જવાબ 'બળદ' થયો. માટે 'બળદ' વાક્યમાં કર્તા કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૨૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી કર્તા બતાવો.

- ૧ જમશેદ જય છે. ૨ મોહનલાલ પાઠ વાંચે છે. ૩ તેઓ મુરત જશે. ૪ તમે કાગળ લખ્યો. ૫ સોરાખજી આજે આવશે. ૬ હું દાખલા ગણીશ. ૭ (જે) ખાડો ખોદે તે પડે. ૮ (ખેડુત) વાવે તેવું લણે. ૯ તેઓએ મને લાત કહી. ૧૦ દૂધમાં તમે સાકર નાંખો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૮.

કોઈ પણ દશ વાક્યો લખો અને તેમાંથી કર્તા બતાવો.

અભ્યાસ પાઠ ૨૯.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ કર્તાથી ભરો.

- ૧ ... ચોપડી લખું છું. ૨ ... મને બધી હકીકત કહી.
- ૩ પછી ... ઠંઠ દિલ્હી ગયો. ૪ ... દાન આપે છે.
- ૫ ... જાડ કાપ્યું. ૬ જુઠા ... પરતાય છે. ૭ ... કાલે આવશે. ૮ ખેતરમાં ... ઉગે છે. ૯ ... માથે પાધડી પહેરી છે. ૧૦ ... પોતાના કામમાં ઉમંગી છે.

પાઠ દર્શો.

કર્મ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો બતાવો કે જેઓ ક્રિયાના ખમનારા હોય એટલે કે જેઓના કર્તાની ક્રિયા (કામ) જે શબ્દો ઉપર લાગુ થતી હોય.

૧ હું કાગળ લખું છું. ૨ સિપાઈએ વાઘને પકડ્યો. ૩ તે રાજા દાન આપે છે. ૪ તેઓએ ભાત ખાધા. ૫ તેણે મને પ્રશ્ન પૂછ્યો. ૬ તેઓએ ચોપડીઓ લીધી. ૭ મેં વાસણ ખરીદ્યાં. ૮ અમે કામ કરીએ છીએ. ૯ પ્રભુ તમારું કહ્યાણુ કરે. ૧૦ મોહનલાલ પોતાના પાઠ કરે છે.

વ્યાખ્યા—વાક્યોમાં જે શબ્દો ક્રિયાના ખમનારા હોય એટલે કે જેઓના કર્તાની ક્રિયા જે શબ્દો ઉપર લાગુ થતી હોય તે શબ્દોને કર્મ કહે છે.

સૂચના—ક્રિયાનો કરનાર જેના ઉપર પોતાની ક્રિયા કરે છે, એટલે કે જે શબ્દ ઉપર તેની ક્રિયા લાગુ પડે છે તે શબ્દ કર્મ છે. જેમ, ‘હું કાગળ લખું છું’ આ વાક્યમાં લખવાના કામનો કરનારો ‘હું’ છું, ને લખવાની ક્રિયા ‘કાગળ’ ઉપર લાગુ પડે છે, માટે આ વાક્યમાં ‘કાગળ’ કર્મ કહેવાય. ‘સિપાઈએ વાઘને પકડ્યો.’ આ વાક્યમાં પકડવાના કામનો કરનારો ‘સિપાઈએ’ છે, ને પકડવાની ક્રિયા ‘વાઘ’ ઉપર લાગુ પડે છે, માટે આ વાક્યમાં ‘વાઘને’ કર્મ કહેવાય.

વાક્યમાં ક્રિયાપદની પહેલાં 'કોણ' ની પેઠે 'શું' મુદ્રી સવાલ પૂછતાં જો જવાબ આવે છે તે કર્મ છે. જેમ, 'રાજ દાન આપે છે' આ વાક્યમાં 'શું' થી સવાલ પૂછીએ તો 'શું' આપે છે?' એવા સવાલ થયો અને એનો જવાબ 'દાન' થયો. માટે 'દાન' કર્મ કહેવાય. 'તેઓએ ભાત ખાધા' આ વાક્યમાં 'શું' થી સવાલ પૂછીએ તો 'શું ખાધા' એવા સવાલ થયો અને એનો જવાબ 'ભાત' થયો, માટે 'ભાત' કર્મ કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૩૦.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી કર્મ ખતાવો.

- ૧ તેઓ રોટલી ખાય છે. ૨ મગનલાલે પાઠ વાંચ્યો.
- ૩ રામલાલ દાખલા ગણે છે. ૪ મહેતાજી શિખામણુ આપે છે.
- ૫ કેશવલાલે પોતાની ચોપડી ફાડી. ૬ તેઓએ ઘોડો ખરીદ્યો.
- ૭ મેં નોકરને પગાર આપ્યો. ૮ નારાયણ વાત કરે છે.
- ૯ ગુરૂ શિષ્યને પાઠ શીખવે છે. ૧૦ તમે મારા ઉપર મોટો ઉપકાર કર્યો છે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૧.

કોઈ પણ દશ વાક્યો લખો અને તેમાંથી કર્મ ખતાવો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૨.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાએ કર્મથી ભરો.

- ૧ તમે ... કરો છો. ૨ આપે એ ... ઠીક કહી.
- ૩ સોનીએ ... બનાવી. ૪ મગનલાલે ... લીધાં.
- ૫ તેઓએ ... ખરીદી. ૬ તમે ... લાવ્યો.
- ૭ ગીરજા-શંકર ... ખીએ છે. ૮ તેઓ ... લાવે છે.
- ૯ મેં ... ખાધી. ૧૦ સિપાઈએ ... ગોળીથી માર્યો.

પાઠ દર્શો.

ક્રિયાનાથ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો બતાવો કે તેમાંનાં ક્રિયાપદની જાતિ અને વચન તે શબ્દો પ્રમાણે બદલાતાં હોય.

- ૧ છોકરો દોડ્યો. ૨ મોહનલાલ આવ્યા. ૩ નટવરલાલે દૂધ પીધું. ૪ તમે દાખલા ગણ્યા. ૫ કુતરે પાણી પીધું. ૬ તમે ગીત ગાજો. ૭ માણેકલાલે ચિત્ર પાડ્યું. ૮ તમે તાજમહાલ જોયો છો? ૯ તેઓએ ચોપડી ખરીદી. ૧૦ તેણે સારું કામ કરીધું.

વ્યાખ્યા—ક્રિયાપદની જાતિ, વચન કે પુરુષ જે શબ્દ પ્રમાણે બદલાય છે તે શબ્દને વ્યાકરણમાં ક્રિયાનાથ કહે છે.

સૂચના—વાક્યમાં કર્તા ને ક્રિયાપદ એજ હોય તો કર્તા પ્રમાણેજ ક્રિયાપદ રહે છે, અને કર્તાને બદલીએ તો ક્રિયાપદ પણ બદલાય છે. માટે આવાં વાક્યોમાં તો કર્તાજી ક્રિયાનાથ કહેવાય. જેમ, ‘છોકરો દોડ્યો.’ આ વાક્યમાં કર્તા ‘છોકરો’ ને ક્રિયાપદ ‘દોડ્યો’ છે, અને ‘છોકરો’ નરજાતિ, એક વચન અને ત્રીજા પુરુષમાં છે, તો ક્રિયાપદ ‘દોડ્યો’ નરજાતિ, એકવચન અને ત્રીજા પુરુષમાં છે, એટલે કે ક્રિયાપદનાં જાતિ, વચન ને પુરુષ કર્તા ‘છોકરો’ છે, તેનાજ પ્રમાણે રહે છે. વળી છોકરો કર્તા છે, તેને બદલી ‘છોકરી’ વાક્યમાં મુકીએ

તો 'છોકરી દોડી,' એમ બોલાય. મતલબ કે કર્તાને બદલવાથી ક્રિયાપદ પણ બદલાય છે, માટે 'છોકરી દોડે છે,' એ વાક્યમાં 'છોકરી' કર્તા છે તેજ ક્રિયાનાથ કહેવાય. આવાં વાક્યોમાં બધે કર્તાજ ક્રિયાનાથ હોય છે, તે યાદ રાખવું; પણ વાક્યમાં જ્યારે કર્તા, કર્મ અને ક્રિયાપદ ત્રણે હોય, ત્યારે કર્તા અને કર્મ બેમાંથી કોણ ક્રિયાનાથ છે, તે જાણવાને ક્રિયાપદ કોની જાતિ, વચન કે પુરૂષ પ્રમાણે રહે છે, અથવા બદલાય છે તે શોધવું જોઈએ. જેમ, 'નટવરલાલે દૂધ પીધું.' આ વાક્યમાં 'દૂધ' કર્મ છે એ નાન્યતર જાતિ, એકવચન ને ત્રીજા પુરૂષમાં છે તો ક્રિયાપદ 'પીધું' એ પણ નાન્યતર જાતિ, એક વચન ને ત્રીજા પુરૂષમાં છે. કર્તા નટવરલાલ તો નર જાતિમાં છે, તે પ્રમાણે ક્રિયાપદ નર જાતિમાં નથી, માટે આ વાક્યમાં કર્મ 'દૂધ' તે ક્રિયાનાથ કહેવાય. વાક્યમાં કર્મ 'દૂધ' છે તેને બદલે 'આ' મૂકીએ તો 'નટવરલાલે આ પીધી,' આમ બોલાય. એટલે કે 'કર્મ' પ્રમાણે ક્રિયાપદ પણ બદલાય છે, માટે જ્યારે પ્રમાણે આ વાક્યમાં કર્મ તેજ ક્રિયાનાથ છે. તેમજ તમે દાખલા ગણ્યા, કુતરે પાણી પીધું, વગેરે વાક્યોમાં પણ કિપર પ્રમાણે કર્મજ ક્રિયાનાથ થાય છે તે શિક્ષકે બતાવવું.

અભ્યાસ પાઠ ૩૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ક્રિયાનાથ બતાવો.

- ૧ મારે ઘેરથી કાગળ આવ્યો. ૨ તેથી મેં સમાચાર જાણ્યા. ૩ આથી મને ધણો આનંદ થયો. ૪ હું

પાછો કાગળ લખીશ. ૫ તેમાં તમારી વાત જણાવીશ.
 ૬ તમે મારે ઘેર આવજો. ૭ જ્યાંનદે ઘોડો ખરીદ્યો છે.
 ૮ હું તમને તે ઘોડો બતાવીશ. ૯ પછી આપણે ફરવા
 જઈશું. ૧૦ મારા કાકા સાથે આવશે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૪.

કાઠપણુ દશ વાક્યો લખો અને તેમાંથી ક્રિયાનાથ
 બતાવો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૫.

કર્તા ક્રિયાનાથ થાય તેવાં અને કર્મ ક્રિયાનાથ થાય
 તેવાં પાંચ પાંચ વાક્યો લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૩૬.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ ક્રિયાનાથથી
 ભરો.

૧ છોકરે ... ખાધી. ૨ મેં ... લખ્યો. ૩ તમે ... પીધું.
 ૪ ... દરીએ ફરવા જઈશ. ૫ ... ત્યાં આવજો.
 ૬ નટવરલાલે ... લખી. ૭ ... રમવા જઈશું. ૮ મારા
 ... ત્યાં આવશે. ૯ તમે કઈ ... લીધી? ૧૦ ... તે
 સાતમી ચોપડી લઈ છું.

પાઠ ૧૦મો.

પ્રયોગ.

(૧) કર્તરિ પ્રયોગ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો બતાવો કે જેઓ ક્રિયાપદોના કર્તા હોય તેજ ક્રિયાનાથ થતા હોય.

- ૧ મોહનલાલ આવશે. ૨ તું ઘેર જાજે. ૩ પછી અમે આવીશું. ૪ તે કુતરો દોડ્યો. ૫ તે છોકરી રોજ ખે પાઠ વાંચતી. ૬ તે ગાડીમાંથી પડી ગયો. ૭ હું ચિત્ર પાડું છું. ૮ તમે ટોપી મૂકો. ૯ આંખણે ફરવા જઈએ. ૧૦ મારો ભાઈ સાથે આવશે.

વ્યાખ્યા—વાક્યમાં ક્રિયાપદનો કર્તા હોય તેજ ક્રિયાનાથ થતો હોય તો તે ક્રિયાપદનો કર્તરિ પ્રયોગ કહેવાય.

સૂચના—જે ક્રિયાપદોમાં કર્તા ક્રિયાનાથ હોય તે બધાં કર્તરિ પ્રયોગનાં ક્રિયાપદો છે. જેમ, ‘મોહનલાલ આવશે, તું ઘેર જાજે, અમે આવીશું.’ આ વાક્યોમાં ‘મોહનલાલ, તું, અમે’ અનુક્રમે ‘આવશે, જાજે, અમે આવીશું’ એ ક્રિયાપદોના કર્તા છે અને ક્રિયાનાથ પણ છે માટે ‘આવશે, જાજે, અમે આવીશું’ એ ત્રણે કર્તરિ પ્રયોગનાં ક્રિયાપદો કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૩૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી કર્તારિ પ્રયોગનાં ક્રિયાપદો
ખતાવો.

- ૧ ઘોડો દોડે છે. ૨ તમે જમીને આવજો. ૩ હું ફરતો ફરતો જઈશ. ૪ તમે તે કાગળ વાંચીને જવાબ લખજો. ૫ છગનલાલ દોડતા ગયા. ૬ તેઓ તો આવતા હતા. ૭ તે રાતો ઘોડો છે. ૮ નરસિંહ પરોપકારી હતો. ૯ તમે ઘેર જઈ પાછા આવજો. ૧૦ મારા મામા સુરતથી આવ્યા છે.

અભ્યાસ પાઠ ૩૮.

એવાં દશ વાક્યો લખો કે જેમાંનાં ક્રિયાપદો કર્તારિ
પ્રયોગનાંજ હોય.

અભ્યાસ પાઠ ૩૯.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગ્યાઓ કર્તારિ પ્રયોગનાં
ક્રિયાપદોથી ભરો.

- ૧ હું કામ ... ૨ તમે વહેલા ... ૩ તમે પાઠ ...
- ૪ જમશો કાગળ ... ૫ આ ચોપડી મારી ...
- ૬ તેઓ લખ્યા ... ૭ હું ફરોજ ધર્મરની પ્રાર્થના ...
- ૮ મોહનલાલ ઘેર ... ૯ હું દૂધ ...
- ૧૦ તે વાધ મોટો ...

પાઠ ૧૧મો.

પ્રયોગ.

-૪૬-૪૭-

(૨) કર્મણિ પ્રયોગ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવા શબ્દો દેખાડો કે જેઓ
ક્રિયાપદોનાં કર્મ હોય તેજ ક્રિયાનાથ થતા હોય.

- ૧ દેવશંકરે કાગળ લખ્યો. ૨ જ્યારનંદે પાઠ વાંચ્યો.
૩ તેણે પોતાની ચોપડી ફાડી. ૪ મેં રોટલી ખાધી.
૫ તમે પૈસા આપ્યા. ૬ મારા કાકાએ તે ઘર રાખ્યું.
૭ સિપાઇએ ચોરને બાંધ્યો. ૮ તમે તે પોપટ રાખ્યો.
૯ તે છોકરે પુરશી બાંગી. ૧૦ પેલા તોફાની છોકરે
પથર ફેંક્યો.

વ્યાખ્યા—વાક્યમાં ક્રિયાપદનું કર્મ હોય તેજ ક્રિયાનાથ
થતું હોય તો તે ક્રિયાપદનો કર્મણિ પ્રયોગ કહેવાય.

સૂચના—જે ક્રિયાપદોમાં કર્મ ક્રિયાનાથ હોય તે બધાં કર્મણિ
પ્રયોગનાં ક્રિયાપદો છે, જેમ, ‘દેવશંકરે કાગળ લખ્યો,
જ્યારનંદે પાઠ વાંચ્યો, તેણે ચોપડી ફાડી.’ આ વાક્યોમાં
‘કાગળ પાઠ, ચોપડી’ એ અનુક્રમે ‘લખ્યો, વાંચ્યો,
ફાડી’ એ ક્રિયાપદોનાં કર્મો છે અને ક્રિયાનાથ પણ છે
માટે ‘લખ્યો, વાંચ્યો, ફાડી’ એ ત્રણે કર્મણિ પ્રયોગનાં
ક્રિયાપદો કહેવાય.

અભ્યાસ પાઠ ૪૦.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી કર્મણિ પ્રયોગનાં ક્રિયાપદો
ખતાવો.

- ૧ તેણે ઘોડો લીધો. ૨ મોહનલાલે ઘર બંધાવ્યું. ૩ તેઓએ
દવા આપી. ૪ તેણે પૈસા લીધા ત્યારે તે ઉઠ્યો. ૫ મેં
જાતે તે કાગળ પહોંચાડ્યો. ૬ તેણે પત્થર ફેંક્યો.
૭ નટવરલાલે બે ઘોડા રાખ્યા. ૮ મેં ખુરશીના પાંચ
રૂપીઆ આપ્યા. ૯ તેણે ચોપડી ગુમાવી. ૧૦ તમે તેને
હપકો દીધો.

અભ્યાસ પાઠ ૪૧.

એવાં દશ વાક્યો લખો કે જેમાંનાં ક્રિયાપદો કર્મણિ
પ્રયોગનાંજ હોય.

અભ્યાસ પાઠ ૪૨.

નીચેનાં વાક્યોમાં ખાલી જગ્યાઓ કર્મણિ પ્રયો-
ગનાં ક્રિયાપદોથી ભરો.

- ૧ તમારી ચોપડી મેં ... ૨ તમે ઘોડાને ... ૩ ગીરધર-
લાલે ચોપડી ... ૪ તેઓએ માંદા હોવાથી દવા ...
૫ મારા પિતાએ મને શિખામણ ... ૬ તેઓએ મને
દ્રાવદો ... ૭ ગીરજીશંકરે ઘડીઆળ ... ૮ મહેતા-
જીએ પરીક્ષા ... ૯ હજારલાલે છનામ ... ૧૦ ઘોડાએ
આસ ...

પાઠ ૧૨મો.

પ્રયોગ.

(૩) ભાવે પ્રયોગ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં ક્રિયાપદો દેખાડો કે જેઓનો ક્રિયાનાથ કર્તા કે કર્મ એ બેમાંથી એકે હોય નહિ.

- ૧ રાજથી ચલાયું. ૨ મોહનલાલથી આજે ઉઠાયું છે. ૩ મારાથી જવાયું. ૪ પેટમાં દુઃખે છે. ૫ તમારાથી ચાલીને જવાય છે. ૬ તે કુતરાથી દોડાયું. ૭ તેઓથી ખેસાય છે. ૮ કપુરચંદથી અહીં અવાય છે. ૯ તે છોકરાથી રડાય છે. ૧૦ તેનાથી હરાય ફરાય છે.

વ્યાખ્યા—જે ક્રિયાપદોનો ક્રિયાનાથ કર્તા કે કર્મ એ બેમાંથી એકે હોય નહિ, તે ક્રિયાપદોનો ભાવે પ્રયોગ કહેવાય છે.

સૂચના—ભાવે પ્રયોગ એમાં ‘ભાવ’ એ સંસ્કૃત રૂપ છે. ભાવ એટલે ક્રિયાનો બાધ, મતલબ કે જેમાં કર્તા કે કર્મ હોય નહિ; પણ માત્ર એકલી ક્રિયાનો ભાવ કે બાધજ રહેલો હોય છે, તેને ભાવે પ્રયોગ કહે છે. રાજથી ચલાય છે—આમાં ‘ચલાય છે,’ એટલે ચાલવાનું થાય છે એવો ભાવ રહેલો છે, માટે ‘ચલાય છે’ એ ભાવે પ્રયોગ છે. તેનાથી જવાય છે—આમાં ‘જવાય છે,’ એટલે જવાનું થાય છે એવો ભાવ રહેલો છે, માટે

‘જવાય છે’ એ ભાવ પ્રયોગ છે. પેટમાં દુઃખ છે—આમાં ‘દુઃખ છે’ એટલે કંઈ દુઃખનું હોય એવો ભાવ રહેલો છે, માટે ‘દુઃખ છે’ એ ભાવ પ્રયોગ છે.

મૂળભેદનું સકર્મક ક્રિયાપદ શક્યભેદમાં આવે તો પ્રથમનો કર્તા કારણ થાય છે, અને કર્મ શક્યભેદવાળા ક્રિયાપદનો કર્તા થાય છે, ને ક્રિયાપદ અકર્મક થઈ જાય છે. જેમ, ‘છોકરો રોટલી ખાય છે’ ને ‘છોકરાથી રોટલી ખવાય છે.’ આમાં પહેલા વાક્યમાં ‘છોકરો’ કર્તા છે, તે ખીજ વાક્યમાં કારણ થાય છે, ને પહેલા વાક્યમાં ‘રોટલી’ કર્મ છે તે ખીજ વાક્યમાં કર્તા થાય છે, અને ક્રિયાપદ અકર્મક થાય છે. શક્યભેદવાળા ક્રિયાપદને કર્મ હોવું જ નથી.

મૂળભેદનું અકર્મક ક્રિયાપદ શક્યભેદમાં આવે તો પ્રથમનો કર્તા કારણ થાય છે ; અને ક્રિયાપદનો ભાવ ક્રિયાનાથ હોઈ તેના ભાવે પ્રયોગ થાય છે. જેમ, ‘તે ગયો’ ને ‘તેનાથી જવાયું’ આમાં પહેલા વાક્યમાં ‘તે’ કર્તા છે તે ખીજ વાક્યમાં કારણ થયો, ને ‘જવાયું’ એમાં ક્રિયાપદનો ભાવ ક્રિયાનાથ થયો તેથી ‘જવાયું’ નો ભાવે પ્રયોગ થયો. વાક્યમાં મૂળભેદનાં અકર્મક ક્રિયાપદોના કર્તાને પાંચમી વિભક્તિ ‘થી’ લગાડી તેજ વાક્યો ફરીથી બાલવાથી તેમાંનાં ક્રિયાપદોનો ભાવે પ્રયોગ થઈ જાય છે. જેમ, છોકરો જાય છે—છોકરાથી જવાય છે, હું બોલું—મારાથી બોલાયું. ઘોડો દોડ્યો—ઘોડાથી દોડાયું, વગેરે.

અભ્યાસ પાઠ ૪૩.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી ભાવે પ્રયોગનાં ક્રિયાપદો
પ્રતાવો.

- ૧ મારાથી જવાશે તો જમ્મશ.
- ૨ તેઓથી દોડશે તો દોડશે.
- ૩ તેનાથી પુરશી ઉપર બેસાય છે.
- ૪ મોહનલાલથી પડી જવાયું.
- ૫ અહીં મારાથી બેસાયું છે.
- ૬ તમારાથી ત્યાં અવાય તો આવજો.
- ૭ મારાથી હવે નિશાળે જવાય છે.
- ૮ ગવરીશંકરથી ઉઠાય છે.
- ૯ તેના માથામાં દુઃખે છે.
- ૧૦ તમારાથી દોડાય છે.

અભ્યાસ પાઠ ૪૪.

મૂળલેટનાં અકર્મક ક્રિયાપદ આવે તેવાં પાંચ વાક્યો
લખી તેને ફેરવીને ફરીથી શક્યલેટમાં લખો.

અભ્યાસ પાઠ ૪૫.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ ભાવે પ્રયો-
ગનાં ક્રિયાપદોથી ભરો.

- ૧ તમારાથી ... તો દોડજો.
- ૨ મારાથી વહેલું ... તો ઉઠીશ.
- ૩ તેઓથી હવે પથારીમાં
- ૪ તેઓથી હવે નિશાળે
- ૫ તેનાથી હવે ચાલીને
- ૬ ગણપતથી નોકરી ઉપર
- ૭ મોહનલાલથી ઘોડા ઉપર
- ૮ અમારાથી ફરવા
- ૯ મારાથી નિશાળમાં
- ૧૦ તમારાથી ... તો આવજો.

પાઠ ૧૩મો.

કૃદન્તના પ્રકાર.

(૧) કૃદન્ત નામ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં કૃદન્ત બતાવો કે જેઓ નામ તરીકે વપરાતાં હોય.

- ૧ ઘણા વખત ત્યાં રહેવામાં માલ નથી. ૨ કહેવું સહેલું છે પણ કરવું કઠણ છે. ૩ વડા નિશાળીઆનું કહેવું તેઓએ માન્યું નહિ. ૪ જગતમાં સાચું બોલનારા ઘણા છે. ૫ તમારા દાખલા જોનાર કોણ હતા ?

વ્યાખ્યા—વાક્યમાં જે કૃદન્તો નામ તરીકે વપરાય છે તેને કૃદન્ત નામ કહે છે.

સૂચના—કૃદન્ત નામના શબ્દોને છેડે ‘વો, વી, વા, વું, વાં’ અને ‘નારો, નારી, નારું, નાર’ હોય છે અને તે પછી કોઈ કોઈ વખત વિભક્તિના પ્રત્યય પણ લાગે છે. જેમ, ઘણા વખત ત્યાં રહેવામાં માલ નથી—એમાં ‘રહેવામાં’ એ કૃદન્ત, નામ તરીકે વપરાયેલું છે, છેડે ‘વા’ છે ને તે પછી ‘માં’ સાતમી વિભક્તિના પ્રત્યય લાગેલા છે. કહેવું સહેલું છે પણ કરવું કઠણ છે—એમાં ‘કહેવું, કરવું’ કૃદન્તો, નામ તરીકે વપરાયેલાં છે અને તેને છેડે ‘વું’ છે. વડા નિશાળીઆનું કહેવું તેઓએ માન્યું નહિ—એમાં ‘કહેવું’ કૃદન્ત, નામ તરીકે વપરાયેલું છે અને તેને છેડે ‘વું’ છે. આ પ્રમાણે જગતમાં સાચું બોલનારા ઘણા છે તેમાં ‘બોલનારા’ અને તમારા દાખલા જોનાર કોણ હતા? તેમાં ‘જોનાર’ એ કૃદન્ત નામના શબ્દો છે.

અભ્યાસ પાઠ ૪૧.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી કૃદન્ત નામ દેખાડો.

- ૧ પેલા માણસને બહી રાખવો ઠીક નથી. ૨ તમારે મગન-લાલને ઘેર જવામાં ફાયદો છે. ૩ તેનું કહેવું મને તો ઠીક લાગે છે. ૪ તેનું કામ થવું મુશ્કેલ છે. ૫ મેં તેઓને દાખલા શીખવાને ધણુંએ કહ્યું.

અભ્યાસ પાઠ ૪૭.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગાઓ કૃદન્ત નામથી ભરો.

- ૧ આવો કાગળ તમારે ... ન જોઇએ. ૨ તેઓનું ... સત્ય છે. ૩ મેં 'તમને' ત્યાં ... કહ્યું નથી. ૪ તમે ખોટા છો એમ તો મારું ... છેજ નહિ. ૫ મારું ... તેઓએ માન્યું નહિ.

પાઠ ૧૪મો.

કૃદન્તના પ્રકાર.

(૨) કૃદન્ત વિશેષણ.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં કૃદન્ત 'ખતાવો' કે જેઓ વિશેષણ તરીકે વપરાતાં હોય.

- ૧ ગયેલો વખત પાછો આવતો નથી. ૨ તમે ફરવાનો વખત સાંજનો રાખો. ૩ ગરમ કરેલું દૂધ કપડાકાફલ છે.

૪ હવે તેણે બોલવાનું બંધ કર્યું. ૫ પેલો છોકરો ચાલતો ચાલતો ત્યાં ગયો હતો,

વ્યાખ્યા—વાક્યમાં જે કૃદન્તો વિશેષણ તરીકે વપરાય છે તેને કૃદન્ત વિશેષણ કહે છે.

સૂચના—કૃદન્ત વિશેષણના સખ્દો વાક્યમાં વિશેષણ તરીકે વપરાય છે અને ધણુંકરીને તેઓને છેડે ‘એલો, એલી, એલું, એલ; તો, તી, તું; વાનો, વાની, વાનું.’ વગેરે આવે છે. જમ, ગયેલા વખત પાછો આવતો નથી. એમાં ‘ગયેલા’ કૃદન્ત, વિશેષણ તરીકે વપરાયેલું છે અને તેને છેડે ‘એલો’ છે, પેલો છોકરો ચાલતો ચાલતો ત્યાં ગયો હતો. એમાં ‘ચાલતો ચાલતો’ કૃદન્ત, વિશેષણ તરીકે વપરાયેલું છે અને તેને છેડે ‘તો’ છે, તમે ફરવાનો વખત સાંજનો રાખો. એમાં ‘ફરવાનો’ કૃદન્ત, વિશેષણ તરીકે વપરાયેલું છે અને તેને છેડે ‘વાનો’ છે.

અભ્યાસ પાઠ ૪૮.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી કૃદન્ત વિશેષણો દેખાડો.

- ૧ ગયેલી વાતનો પસ્તાવો કરવો ફાકટ છે. ૨ ગાળ્યા મેહ વરસે નહિ. ૩ બોલવાનું ધણું છે પણ વખત થોડો છે.
- ૪ તે છોકરો ચાલતો ચાલતો કવિતા ગોખે છે.
- ૫ મઠ કાલે આવેલો છોકરો આજે ક્યાં છે?

અભ્યાસ પાઠ ૪૯.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ કૃદન્ત વિશેષણથી ભરો.

- ૧ વખત પાછો આવતો નથી. ૨ તેઓને કામ ... થોડું હોય છે. ૩ તેને ... કામ ઘણું છે. ૪ આ છોકરો ... ઘેર પાછો આવ્યો. ૫ મગનલાલ ત્યાં ઝાઝો વખત ... હોય તેમ લાગતું નથી.

પાઠ ૧૫મો.

કૃદન્તના પ્રકાર.

(૩) કૃદન્ત અવ્યય.

નીચેનાં વાક્યોમાંથી એવાં કૃદન્તો બતાવો કે જેઓ અવ્યય તરીકે વપરાતાં હોય.

- ૧ તમારું નામ તમે ત્યાં જઈને લખાવો. ૨ તે છોકરો ખાઈને આવ્યો છે. ૩ તમે મારે ઘેર ગણિત લખીને આવજો. ૪ તમે ત્યાં રહીને શું કર્યું? ૫ હું તેને કહી કહીને ચાક્યો.

વ્યાખ્યા—વાક્યમાં જે કૃદન્તો અવ્યય તરીકે વપરાય છે તેને કૃદન્ત અવ્યય કહે છે.

સૂચના—કૃદન્ત અવ્યયના શબ્દો વાક્યમાં અવ્યય તરીકે વપરાય છે અને તેઓને છેડે ‘ઈ’ અથવા ‘ને’ હોય છે, જેમ, તમારું નામ તમે ત્યાં જઈને લખાવો,

અમાં 'જાહે' કૃદન્ત, અવ્યય તરીકે વપરાયેલું છે અને તેને છેડે 'હને' છે. તે છાકરો ખાહને આવ્યા છે, અમાં 'ખાહને' કૃદન્ત, અવ્યય તરીકે વપરાયેલું છે અને તેને છેડે 'હને' છે. તમે મારે ઘેર ગણિત લખને આવજો. અમાં 'લખને' કૃદન્ત, અવ્યય તરીકે વપરાયેલું છે અને તેને છેડે 'હને' છે.

અભ્યાસ પાઠ ૫૦.


નીચેનાં વાક્યોમાંથી કૃદન્ત અવ્યય દેખાડો.

- ૧ મોહનલાલે અહીં આવીને શું કર્યું? ૨ જયનાંદ રોજ જમીને આવે છે ૩ તમે દાખલા ગણીને ક્યા ગયા હતા?
- ૪ તે આકરે આવીને તમને શું કહ્યું? ૫ પેલો ધોખી કપડા લખને આવે છે

અભ્યાસ પાઠ ૫૧.

નીચેનાં વાક્યોમાંની ખાલી જગ્યાઓ કૃદન્ત અવ્યયથી ભરો.

- ૧ તમે ત્યાં શું કર્યું? ૨ જયનાંદ બૂખ્યો નથી, તે દરરોજ નિશાળે આવે છે. ૩ તમે ત્યાં તમારું નામ લખાવો. ૪ તે આકરે તમારી પાસે તમને શું કહ્યું? ૫ તમે ઘેરથી કવિતા આવ્યા છો?

 અહીંથી જે પાઠો આપ્યા છે—તે અભ્યાસી માટે નથી, પણ સાધારણ જ્ઞાન માટે છે.

પાઠ ૧૬મો.

પદ્મછેદ કરતી વખતે યાદ રાખવા જોગ પાઠો.
અભ્યાસ પાઠ પર.

નામ.

૧ જ્યારે ઘણાં નામ સાથે આવે છે અને તેઓને સરખીજ રીતે કોઈ વિભક્તિ તથા શબ્દયોગી અવ્યય લાગુ પડે છે, ત્યારે છેલ્લા નામની સાથે તે વિભક્તિ તથા શબ્દયોગી અવ્યય જોડવાથી તે નામોના અર્થમાં કંઈ ફેર પડતો નથી. જેમ:—

ચોર, ઠગારા અને લુચ્ચાઓની સાથે ફરવું નહિ.

ભલા, ડાહ્યા અને વિદ્વાનની પાસે રહેવાથી ફાયદો થાય છે.

ઉપરના પહેલા વાક્યમાં ‘ની’ છઠ્ઠી વિભક્તિ અને ‘સાથે’ શબ્દયોગી અવ્યય, તેમજ બીજા વાક્યમાં ‘ની’ છઠ્ઠી વિભક્તિ અને ‘પાસે’ શબ્દયોગી અવ્યયનો સંબંધ તે વાક્યોમાંના દરેક નામની સાથે રહેલો છે, છતાં તે છેલ્લા નામની સાથે જોડવાથી અર્થમાં ફેર પડતો નથી અને વાક્ય સારૂ લાગે છે.

અધ્યાસ પાઠ ૫૩.

સર્વનામ.

૧ આ, એ, પેલો, ઓહ્યો, ફલાણો, શું, ક્યો, જે, વગેરે શબ્દોને કેટલાક વ્યાકરણ કર્તાઓએ સર્વનામમાં ગણેલા છે, પણ કેટલાક વ્યાકરણ કર્તાનો મત એવો છે, કે જો તેઓ એકલા આવે તો તેઓને સર્વનામમાં ગણવા અને તેઓની પાછળ કોઈ નામ આવે તો તેઓને વિશેષણમાં ગણવા. જેમ, આ જાય છે—તેમાં ‘આ’ સર્વનામ છે અને આ માણસ જાય છે તેમાં ‘આ’ વિશેષણ છે.

અધ્યાસ પાઠ ૫૪.

વિશેષણ.

૧ એકથી વધારે નામ (વિશેષ્ય) જુદી જુદી જાતિનાં હોય તો તેમનાં વિશેષણ ધણુંકરીને નાન્યતર જાતિ ને બહુવચનમાં આવે છે. જેમ, તેમનો ઘાડો ને ગાડી સારાં છે. પાંદડાં, પવન ને પાણી સસ્તાં છે. આમાં ‘સારાં’ અને ‘સસ્તાં’ વિશેષણો નાન્યતર જાતિ ને બહુવચનમાં છે.

૨ માન આપવામાં એકવચનને બદલે બહુવચન વાપરવાની રીત છે. વિશેષ્ય નારીજાતિમાં હોય ત્યારે તેનું વિશેષણ નાન્યતર જાતિમાં મૂકાય છે.

જેમ—મારા મહેતાજી બધા છે, આમાં વિશેષ્ય ‘મહેતાજી’ એકવચનમાં છે, છતાં તેનું વિશેષણ ‘બધા’ બહુવચનમાં છે. મારી કાકી જ્ઞાન છે. આમાં વિશેષ્ય ‘કાકી’ નારીજાતિના એકવચનમાં છે, છતાં તેનું વિશેષણ ‘જ્ઞાન’ નાન્યતર જાતિના બહુવચનમાં છે.

અભ્યાસ પાઠ પપ.

ક્રિયાપદ.

૧ ક્રિયાનાથ જુદી જુદી જાતિનાં હોય, ત્યારે તેમનું ક્રિયાપદ ધણુંખરૂં નાન્યતર જાતિના બહુવચનમાં આવે છે, અને કેટલીક વખત તે ક્રિયાપદની પહેલાં 'એ સર્વે' કે 'એ બધાં' એવા શબ્દો મૂકાય છે. જેમ, મારા બાપ, મા, કાકા, કાકી એ બધાં ગઘ કાલે આવ્યાં; અથવા તો એ સર્વે ગઘ કાલે આવ્યાં.

૨ ક્રિયાનાથ એકવચનમાં હોય છતાં માન આપવા સારૂ ક્રિયાપદને બહુવચનમાં મૂકવું પડે છે. જેમ, મારા બાપા આવ્યા. ક્રિયાનાથ નારીજાતિમાં હોય તો ક્રિયાપદ નાન્યતર જાતિના બહુવચનમાં આવે છે. જેમ, મારી કાકી ભલાં છે.

કેટલેક ઠેકાણે બે ક્રિયાપદો સાથે વપરાય છે; અને બેના છુટો છુટો અર્થ તેમાં આવતો નથી, પણ જુદો જુદો અર્થ આવે છે. આવાં ક્રિયાપદોને સંયુક્ત (જેડાએલાં) ક્રિયાપદો કહેવાય છે. જેમ—ફેંકીદે, નમીપડ, બેસીજા. પૂછીલે, વગેરે સંયુક્ત ક્રિયાપદો છે.

કેટલેક ઠેકાણે મૂળ ક્રિયાપદને કાળમાં મદદગાર તરીકે જે બીજું ક્રિયાપદ વપરાય છે, તેને સાહાય્યકારક (સાહાય્ય=મદદ, કારક=કરનાર) ક્રિયાપદ કહેવાય છે. જેમ—'વાંચેલો હતો, કરતો હોઈ, ખાવું હતું, કરેલું છે,' વગેરે. ક્રિયાપદોમાં વાંચેલો, કરતો, ખાવું, કરેલું. એ મુખ્ય ક્રિયાપદો છે. અને હતો, હોઈ, હતું, છે. એ સાહાય્યકારક ક્રિયાપદો છે.

અભ્યાસ પાઠ ૫૬.

અવ્યય.

૧ અવ્યયના ઉપર કેટલીક વખત વિલક્ષિતના પ્રત્યયો લાગેલા હોય છે, પણ તે પ્રત્યયો શબ્દોના ખીજ વર્ગોની સાથે લાગીને જેવા પોતાના સ્પષ્ટ અર્થ બતાવે, તેવા અવ્યયને લાગીને બતાવતા નથી; માટે વિલક્ષિતના પ્રત્યય સાથેના આખા શબ્દને અવ્યયમાં ગણવા હરકત નથી. જેમ, ત્યાંથી તેઓ આવશે. એમાં ‘ત્યાં’ અવ્યય ને ‘થી’ પ્રત્યય લાગેલો છે, તોપણ ‘થી’ પ્રત્યય સાથે ‘ત્યાંથી’ ને અવ્યય ગણવા હરકત નથી.

પાઠ ૧૭મો.

પદ્મચેદના નમુના.

૧ પરમેશ્વરે દુનિયા સરજી.

પરમેશ્વરે—વિશેષ નામ, નર જાતિ ત્રીજીનું એકવચન.

દુનિયા—વિશેષ નામ, નારી જાતિ પહેલીનું એકવચન.

સરજી—સકર્મક ક્રિયાપદ, સૃજ ધાતુ, મૂળભેદ, બૂત કાળ, ત્રીજો પુરુષ, નારી જાતિ, એકવચન, પરમેશ્વર કર્તા, દુનિયા કર્મ, સકર્મક કર્મણિપ્રયોગ.

૨ લલમનસાઈ, હાપણ, સખાવત અને સ્વતંત્રતા એ કેવા લાલકારી સદ્ગુણો છે !

લલમનસાઈ, હાપણ, સખાવત, સ્વતંત્રતા—એ અનુક્રમે ભલો, ડાહ્યો, સખી, સ્વતંત્ર એ વિશેષણો ઉપરથી થયેલાં ગુણ કે ખાસિ-

એતનાં નામ છે, માટે ભાવવાચક નામ, નારી જાતિ, પહેલીનું એકવચન (ક્રંત ડહાપણુ નાન્યતર જાતિ છે.)

અને—ઉભયાન્વયી અવ્યય.

એ—દર્શક સર્વનામ, નર જાતિ, પહેલીનું બહુવચન.

કેવા—વિકારી વિશેષણ, (એનું વિશેષ્ય લાભકારી સદ્ગુણો છે.)

લાભકારી—અવિકારી વિશેષણ. એનો વિશેષ્ય સદ્ગુણો છે.

સદ્ગુણો—ભાવવાચક નામ, નરજાતિ, પહેલીનું બહુવચન.

છે—અકર્મક ક્રિયાપદ, છ ધાતુ, મૂળભેદ, વર્તમાન કાળ, ત્રીજે પુરૂષ, નર જાતિ, બહુવચન, કર્તા સદ્ગુણો. કર્તરિપ્રયોગ.

(૩) હવે જણાશે કેવી મઝા પડવાની તે!

હવે—વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.

જણાશે—અકર્મક ક્રિયાપદ, જણુ ધાતુ, શક્યભેદ, ભવિષ્ય કાળ, ત્રીજે પુરૂષ, નારી જાતિ, એકવચન. મઝા કર્તા, અકર્મક કર્તરિપ્રયોગ.

કેવી—વિકારી વિશેષણ (વિશેષ્ય મઝા છે.)

મઝા—ભાવવાચક નામ, નારી જાતિ. પહેલીનું એકવચન.

પડવાની—કૃદન્ત વિશેષણ. (ભવિષ્ય કૃદન્ત.)

તે—ત્રીજે પુરૂષ સર્વનામ, નારી જાતિ, પહેલીનું એકવચન.

(૪) જે કોઈ આપણા રાજાનો દ્વેષ કરે અને રાજ્યનું ધુરં ધમ્મ તેનાથી દૂર રહેવું. (સાતમી ચોપડી.)

જે કોઈ—અનિશ્ચિત સર્વનામ, સામાન્ય જાતિ, પહેલીનું એકવચન.

આપણા—પહેલો પુરૂષ સર્વનામ, સામાન્ય જાતિ, છઠ્ઠીનું
બહુવચન.

રાજનો—સામાન્ય નામ, નર જાતિ, છઠ્ઠીનું એકવચન.

દેષ—ભાવવાચક નામ, નર જાતિ, પહેલીનું એકવચન.

કરે—સકર્મક ક્રિયાપદ, કર ધાતુ, મૂળભેદ, અનિયમિત વર્તમાન
કાળ, ત્રીજો પુરૂષ, સામાન્ય જાતિ, એકવચન, જે કાષ્ઠ
કર્તા, દેષ કર્મ, સકર્મક કર્તરિપ્રયોગ.

અને—ઉભયાન્વયી અવ્યય.

રાજ્યનું—સામાન્ય નામ, નાન્ય-જાતિ, છઠ્ઠીનું એકવચન.

પુરૂં—ક્રિયાવિશેષણ. (ઇચ્છે ક્રિયાપદનો શુભ્ર બતાવે છે.)

ઇચ્છે—સકર્મક ક્રિયાપદ, ઇચ્છ ધાતુ, મૂળભેદ, અનિયમિત
વર્તમાન કાળ, ત્રીજો પુ. સામાન્ય જાતિ, એકવચન, જે કાષ્ઠ
કર્તા, પુરૂં કર્મ, સકર્મક કર્તરિપ્રયોગ.

તેનાથી—ત્રીજો પુ. સર્વ, સામાન્ય જાતિ, છઠ્ઠી સાથે પાંચમીનું
એકવચન.

દૂર—ઠેકાણું બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.

રહેવું—અકર્મક ક્રિયા. રહે ધાતુ, મૂળભેદ, વિધિવર્ત. કાળ, પહેલો પુ.
સામાન્ય જાતિ, બહુવચન. આપણે કર્તા, અકર્મક કર્તરિપ્રયોગ.

(૫) “ફરીથી કરો ” આ બોલ હુમેશાં યાદ રાખવા
જોગ છે.

ફરીથી—વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.

કરો—સ. ક્રિયાપદ, કર ધાતુ, મૂળભેદ, અનિ. વર્ત. કાળ, બીજો પુરૂષ,
સામાન્ય જાતિ, બહુવચન. (કર્તા—તમે, કર્મ—કામ. એ બેઉ
અધ્યાહાર છે.) કર્તરિપ્રયોગ.

આ—દર્શક સર્વનામ, નર જાતિ, પહેલીનું એકવચન. (વિશેષણ

તરીકે પણ વપરાય છે. વિશેષ્ય બોલ છે.)

બોલ—સામાન્ય નામ, નર જાતિ, ૧લીનું એકવચન.

હંમેશાં—વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.

યાદ—ભાવવાચક નામ, નાન્યતર જાતિ, ૧લીનું એકવચન.

રાખવા—કૃદન્ત નામ.

જોગ—શબ્દયોગી અવ્યય.

છે—અકર્મક ક્રિયાપદ, છ ધાતુ, મૂળભેદ, વર્ત. કાળ, ત્રીજો પુ.
નર જાતિ, ૧ વચન, બોલ કર્તા, કર્તરિપ્રયોગ.

(૬) સત્ય અને પ્રમાણિકપણા ઉપર પૂર્ણ ભાવથી
ભક્તિ રાખવી. (સાતમી ચોપડી.)

સત્ય } ભાવવાચક નામ, નાન્યતર જાતિ, ૧લી અથવા
પ્રમાણિકપણા } ૬ઠ્ઠીનું એકવચન.

અને—ઉભયાન્વયી અવ્યય.

ઉપર—ઠેકાણું બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય. (શબ્દયોગી
અવ્યય પણ આ જગાએ થાય.)

પૂર્ણ—અવિકારી વિશેષણ. વિશેષ્ય ભાવ છે.

ભાવથી—ભાવવા. નામ, નર જાતિ, પાંચમીનું એકવચન.

ભક્તિ—ભાવવા. નામ, નારી જાતિ, ૧લીનું એકવચન.

રાખવી—સકર્મક ક્રિયા, રાખ ધાતુ, મૂળભેદ, વિધિવર્ત. કાળ,

ત્રીજો પુ. નારી જાતિ, એકવચન, કર્તા રાખનાર, કર્મ ભક્તિ,
કર્મણ્યપ્રયોગ.

(૭) ધર્મ ઉપર નીતિનો આધાર છે. (સાતમી ચોપડી.)

ધર્મ—સામાન્ય નામ, નર જાતિ, ૧લી કે ૬ઠ્ઠીનું એકવચન.

ઉપર—ઠેકાણું બતાવનાર ક્રિયાવિ. અવ્યય. (આ જગાએ શબ્દયોગી અવ્યય પણ થાય.)

નીતિનો—ભાવવા. નામ, નારી જાતિ, છઠ્ઠીનું એકવચન.

આધાર—ભાવવા. નામ, નર જાતિ, ૧લીનું એકવચન.

છે—અકર્મક ક્રિયા. છ ધાતુ, મૂળભેદ, વર્ત. કાળ, ત્રીજો પુ. નર જાતિ, એકવચન, કર્તા આધાર, કર્તરિપ્રયોગ.

(૮) જ્યારે આપણે એક આસ્થાથી એક ઇશ્વરને અને દેશનો ઉત્કર્ષ કરવાના એક સંકલ્પને સેવીશું ત્યારેજ આપણી સ્થિતિ પુરેપુરી સારી થશે. (સાતમી ચોપડી.)

જ્યારે— } વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.
ત્યારે— }

આપણે—પહેલોપુરુષ સર્વનામ, સામાન્ય જાતિ, પહેલી અથવા ત્રીજીનું બહુવચન.

એક—સંખ્યાવાચક વિશેષણ. (વિશેષ્ય આસ્થા.)

આસ્થાથી—ભાવવા. નામ, નારી જાતિ, પાંચમીનું એકવચન.

એક—સંખ્યાવાચક વિશેષણ. (વિશેષ્ય ઇશ્વરને.)

ઇશ્વરને—વિશેષ નામ, નર જાતિ, બીજીનું એકવચન. (સંજ્ઞા વાચક નામ છે.)

અને—ઉભયાન્વયી અવ્યય.

દેશનો—સામાન્યનામ, નર જાતિ, છઠ્ઠીનું એકવચન.

ઉત્કર્ષ—ભાવવા. નામ, નર જાતિ, પહેલીનું એકવચન.

કરવાના—કૃદન્ત વિશેષણ.

એક—સંખ્યા વા. વિશેષણ. (વિશેષ્ય સંકલ્પને.)

સંકલ્પને—ભાવવા. નામ, નર જાતિ, ખીજનું એકવચન.

સંવીશું—સકર્મક ક્રિયા. સેવ ધાતુ, મૂળભેદ, ભવિષ્યકાળ, પહેલો

પુ. સામાન્ય જાતિ, બહુવચન, કર્તા-આપણે, કર્મ-સંકલ્પને,
કર્તરિપ્રયોગ.

ત્યાં—વખત બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.

જ—નક્કી બતાવનાર ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.

આપણી—પહેલો પુ. સર્વનામ, સામાન્ય જાતિ, છઠ્ઠીનું બહુવચન.

સ્થિતિ—ભાવવા. નામ, નારી જાતિ, પહેલીનું એકવચન.

પુરેપુરી—વિકારી વિશેષણ. (વિશેષ્ય સારી.)

સારી—વિકારી વિશેષણ. (વિશેષ્ય સ્થિતિ.)

થશે—અકર્મક ક્રિયાપદ, થા ધાતુ, મૂળભેદ, ભવિષ્યકાળ, ત્રીજો

પુ. નારી જાતિ, એકવચન, કર્તા સ્થિતિ, કર્તરિપ્રયોગ.

વધારો.

પાઠ ૧લો.

વાક્ય પૃથક્કરણ.

વાક્યમાંથી તેના ભાગ જુદા પાડી તેમનો એક બીજા સાથેનો સંબંધ દેખાડવો તેને વાક્ય પૃથક્કરણ કહે છે.

વાક્યમાં કર્તા અને ક્રિયાપદ એ બે મુખ્ય ભાગ હોય છે. તેમાં કર્તાને ઉદ્દેશ્ય અને ક્રિયાપદને વિધેય કહે છે. જેમ, રામ દોડે છે. એમાં ‘રામ’ ઉદ્દેશ્ય છે અને ‘દોડે છે’ વિધેય છે. કેટલાંક વાક્યોમાં આ બે મુખ્ય ભાગ ઉપરાંત ક્રિયાપૂરક પણ હોય છે. જેમ:—

છોકરો ચોપડી વાંચે છે. એમાં ચોપડી કર્મ છે. કર્મને પૂરક કહે છે. વાક્યના ઉદ્દેશ્ય, વિધેય, અને પૂરક એ ત્રણમાંથી એક, બે, કે બધાના વધારા સાથે વધારે ભાગો પણ થઈ શકે છે. જેમ:—

પેલો મગન હંમેશાં ચોઠખાં કપડાં પહેરે છે. આમાં ઉદ્દેશ્યનો વધારો, વિધેયનો વધારો, પૂરકનો વધારો, ઉદ્દેશ્ય, પૂરક અને છેલ્લે વિધેય છે. (નીચેનો કાઠો જુઓ.) વાક્યનું પૃથક્કરણ કરવામાં બે મુખ્ય ભાગ, અને તેના વધારા સાથે વધારેમાં વધારે બધા મળીને નીચે પ્રમાણે પાંચ ભાગ થઈ શકે છે. ઉદ્દેશ્ય પક્ષમાં ઉદ્દેશ્ય અને ઉદ્દેશ્યનો વધારો એવા બે ભાગ છે. વિધેય પક્ષમાં વિધેય અને

વિધેયનો વધારો એવા બે ભાગ છે; તેમાં વિધેયના ક્રિયા અને ક્રિયાપૂરક એવા બે પેટા ભાગ છે.

વાક્ય પૃથક્કરણનો કોઠો.

	વાક્ય.	ઉદ્દેશ્ય પક્ષ.		વિધેય પક્ષ.		
		ઉદ્દેશ્ય.	ઉદ્દેશ્યનો વધારો.	વિધેય.		વિધેયનો વધારો.
				ક્રિયા.	ક્રિયા પૂરક.	
૧	પેલો મગન હંમેશાં ચોક્ખાં કપડાં પહેરે છે.	મગન.	પેલો.	પહેરે છે.	ચોક્ખાં કપડાં.	હંમેશાં.
૨	તે છોકરો દરરોજ નિશાળે જાય છે.	છોકરો.	તે.	જાય છે.	.	દરરોજ-નિશાળે.
૩	ગયેલો વખત પાછો આવતો નથી.	વખત.	ગયેલો.	આવ-તો નથી.	.	પાછો.
૪	પરમેશ્વરે આપણે કાળે પુણ્ય પદાર્થો ઉત્પન્ન કર્યા છે.	પરમેશ્વરે.	.	કર્તા છે.	પુણ્ય પદાર્થો.	આપણે કાળે-ઉત્પન્ન.
૫	વનમાં મેહતાને શુદ્ધ ભક્તિની પ્રાપ્તિ થઈ.	પ્રાપ્તિ.	શુદ્ધ ભક્તિની.	થઈ.	.	વનમાં-મેહતાને.

પાઠ ૨જો. સ્વર વિચાર.

સ્વરના મુખ્ય ત્રણ લાગ છે. (૧) હ્રસ્વ, (૨) દીર્ઘ, અને (૩) ધ્રુત.

જે સ્વરો બોલવામા ટુંકા બોલાય છે તેને હ્રસ્વસ્વર કહે છે. જેમ-અ, ઇ, ઉ.

જે સ્વરોને બોલવામા લંબાવવા પડે છે તે સ્વરોને દીર્ઘસ્વર કહે છે. જેમ-આ, ઈ, ઊ.

જે સ્વરો બોલવામા દીર્ઘસ્વર કરતાં પણ લાંબા બોલાય છે તે સ્વરોને ધ્રુતસ્વર કહે છે. આ જાતના સ્વરોમાં કોઈ માણસને બોલાવતાં તેના નામના છેલ્લા અક્ષરને લંબાવતા છેડેનો સ્વર લંબાય છે.

સ્વરોમાંનાં એ, ઐ, ઓ, અને ઔ તે સંધિસ્વર કહે છે. કારણકે તે સ્વરો બંને સ્વરો મળીને થયેલા છે જેમ-અ+ઇ=એ, અ+ઉ=ઓ, અ+એ=ઐ, અને અ+ઓ=ઔ થાય છે.

પાઠ ૩જો. વ્યંજન વિચાર.

કૃથીમ્ સુધીનાં પચીસ વ્યંજનોના પાંચ વર્ગ નીચે પ્રમાણે પાડેલા છે તેમાંનાં દરેક વ્યંજનને વર્ગીય વ્યંજન કહે છે, અને તે સિવાયનાં બાકીનાં વ્યંજનોને અવર્ગીય વ્યંજનો કહે છે.

વર્ગનો નંબર.	વર્ગોત્તું નામ.	વર્ગીય વ્યંજનો	અવર્ગીય વ્યંજનો. (પાંચ વર્ગ બહારનાં.)	ઉચ્ચાર કયાંથી થાય છે તે સ્થાનનું નામ.
૧	ક વર્ગ.	ક, ખ, ગ, ઘ, ઙ.	હ.	કંઠસ્થાન.
૨	ચ વર્ગ.	ચ, છ, જ, ઝ, ઞ.	ટ, ઠ.	તાલુસ્થાન.
૩	ટ વર્ગ.	ટ, ઠ, ડ, ઢ, ણ.	ત, પ.	મુઘર્સસ્થાન.
૪	ત વર્ગ.	ત, થ, દ, ધ, ન.	લ, વ.	દંતસ્થાન.
૫	પ વર્ગ.	પ, ફ, બ, ભ, મ.		ઓઠસ્થાન.

કૃથીમ્ સુધીનાં વર્ગીય વ્યંજનોમાંનાં દરેક વ્યંજનને સ્પર્શ વ્યંજન પણ કહેવાય છે.

૫, લૂ તથા વૂ ને અનુનાસિક વ્યંજનો અને શ, પ, સ, તથા હ ને ઊભ વ્યંજનો કહે છે.

ઉપર જે વ્યંજનના પાંચ વર્ગ આપેલા છે તેમાંના દરેક વર્ગમાંનાં પહેલાં બે વ્યંજનો, શ, પ, સ, અને વિસર્ગને અઘોષ વ્યંજનો કહે છે. અને દરેક વર્ગમાંના ત્રીજા, ચોથા, અને પાંચમા વ્યંજનો, ય, ર, લૂ, વૂ તથા હ ને ઘોષ વ્યંજનો કહે છે.

દરેક વર્ગના પહેલા, ત્રીજા, અને પાંચમા વ્યંજનો તથા ય, ર, લૂ અને વૂ ને અલ્પપ્રાણુ કહે છે અને બાકીના વ્યંજનોને મહાપ્રાણુ કહે છે.

પાઠ ૪થો.

સંધિ.

કોઈ પણ શબ્દમાં સ્વરનું સ્વર સાથે, વ્યંજનનું સ્વરકે વ્યંજન સાથે, અને વિસર્ગનું સ્વરકે વ્યંજનની સાથે મળી જવું થાય છે તેને સંધિ કહે છે. સંધિ ત્રણ જાતની છે: (૧) સ્વરસંધિ, (૨) વ્યંજનસંધિ, અને (૩) વિસર્ગસંધિ.

(૧) સ્વરસંધિ.

સ્વરસંધિ—સ્વરમાં સ્વર મળવાથી થાય છે.

૧ અ માં અ કે આ; અને આ માં અ કે આ મળવાથી અ અને આ ને બદલે તેમનું દીર્ઘરૂપ આ થાય છે.
જેમ :—

પરમ+અર્થ=પરમાર્થ. એમાં અ માં અ મળવાથી આ થયો છે.

જલ+આશય=જલાશય. એમાં અ માં આ મળવાથી આ થયો છે.

મિથ્યા+અભિમાન=મિથ્યાભિમાન. એમાં આ માં અ મળવાથી આ થયો છે.

વિદ્યા+આલય=વિદ્યાલય. એમાં આ માં આ મળવાથી આ થયો છે.

૨ હ્રસ્વ કે દીર્ઘ ઇ માં હ્રસ્વકે દીર્ઘ ઈ મળવાથી દીર્ઘ ઈ થાય છે. જેમ :—

પરિ+ઇક્ષા=પરીક્ષા. એમાં ઇ માં ઈ મળવાથી ઈ દીર્ઘ થઇ છે.

૩ હ્રસ્વ કે દીર્ઘ ઉ માં ઉ મળવાથી ઊ દીર્ઘ થાય છે. જેમ :—

ભાનુ+ઉદય=ભાનૂદય. એમાં ઉ માં ઉ મળવાથી ઊ દીર્ઘ થયું છે.

૪ અ કે આ માં હ્રસ્વ કે દીર્ઘ ઈ મળવાથી એ થાય છે.

જેમ :—

પરમ+ઈશ્વર=પરમેશ્વર. એમાં અ માં ઈ મળવાથી એ થયો છે.

મહા+ઇચ્છા=મહેચ્છા. એમાં આ માં ઈ મળવાથી એ થયો છે.

૫ અ કે આ માં હ્રસ્વ કે દીર્ઘ ઉ મળવાથી ઓ થાય છે.

જેમ :—

પર+ઉપકાર=પરોપકાર. એમાં અ માં ઉ મળવાથી ઓ થયો છે.

ગંગા+ઉદક=ગંગોદક. એમાં આ માં ઉ મળવાથી ઓ થયો છે.

૬ અ માં એ કે ઐ મળવાથી ઐ થાય છે. જેમ :—

એક+એક=એકૈક. એમાં અ માં એ મળવાથી ઐ થયો છે.

૭ અ કે આ માં ઓ કે ઐ મળવાથી ઐ થાય છે.

જેમ :—

વન+ઓષધિ=વનોષધિ. એમાં અ માં ઓ મળવાથી ઐ થયો છે.

૮ ઈ માં અ મળવાથી ય થાય છે, અને ઇ માં ઉ મળવાથી યુ થાય છે. જેમ :—

પ્રતિ+અક્ષ=પ્રત્યક્ષ. એમાં ઇ માં અ મળવાથી ય થયો છે.

પ્રતિ+ઉત્તર=પ્રત્યુત્તર. એમાં ઇ માં ઉ મળવાથી યુ થયું છે.

પાઠ પંખો.

(૨) વ્યંજનસંધિ.

વ્યંજનસંધિ—વ્યંજનનું સ્વર કે વ્યંજન સાથે મળીજવું થયાથી થાય છે.

૧ કોઈ શબ્દને છેડે મ્ પછી પાત્ર વર્ગમાનો કોઈપણ વ્યંજન આવે તો મ્ નો અનુસ્વાર થાય છે જેમ —
સમ્+પતિ=સંપતિ. એમાં મ્ પછી પ વર્ગીય વ્યંજન આવવાથી મ્ નો અનુસ્વાર થયો છે

૨ શબ્દને છેડે ચ્, જ્ અથવા શ્ આવે તો તેનો ઙ્ થાય છે, અને છેડે ખ્ આવે તો તેનો દ્ થઈ પછી ઙ્ થાય છે જેમ:—
વાચ્+પતિ=વાઙ્પતિ. એમાં શબ્દને છેડે ચ્ આવવાથી તેનો ઙ્ થયો છે

દિશ્+પાલ=દિઙ્પાલ. એમાં શબ્દને છેડે શ્ આવવાથી તેનો ઙ્ થયો છે.

પષ્+રિપુ=પઙ્રિપુ અથવા પઙ્રિપુ એમાં શબ્દને છેડે પ્ આવવાથી તેનો દ્ થઈ પછી ઙ્ થયો છે.

૩. અનુનાસિક વગરનાં કોઈ વ્યંજનની પછી કોઈ સ્વર કે ધ્રોણ વ્યંજન આવે છે, ત્યારે પહેલા વ્યંજનને બદલે તેના વર્ગનું ત્રીજું વ્યંજન થાય છે. જેમ:—

સત્+આચાર=સઘાચાર. એમાં ત્ વ્યંજનની પછી આ, સ્વર આવવાથી ત્ નો ઙ્ થયો છે

જગત+ગુરુ=જગઙ્ગુરુ. એમાં ત્ વ્યંજનની પછી ગ્ ધ્રોણ વ્યંજન આવવાથી ત્ નો ઙ્ થયો છે.

૪. અનુનાસિક વગરના કોઈ સ્પર્શ વ્યંજનની પછી અધોષ વ્યંજન આવે છે, ત્યારે તે સ્પર્શ વ્યંજનની જગાએ તેનાજ વર્ગનું પહેલું વ્યંજન થાય છે. જેમ:—

ઉદ્ + પાત્ = ઉત્પાત્. એમાં દ્ ની પછી પ્ આવવાથી દ્ નો ત્ થયો છે.

૫. કોઈ સ્પર્શ વ્યંજનની પછી અનુનાસિક વ્યંજન આવે છે, ત્યારે તે વ્યંજનને ઠેકાણે તે વર્ગનું અનુનાસિક વ્યંજન કરવું હોય તો તે થાય છે. જેમ:—

દિશ્ + મૂઢ = દિગ્મૂઢ. એમાં શ્ ની પછી મ્ આવવાથી શ્ નો ગ્ થયો છે.

૬. શબ્દને છેડે મ્ પછી પાંચ વર્ગ સિવાયનું કોઈ પણ વ્યંજન આવે છે, ત્યારે મ્ ને ઠેકાણે અનુસ્વાર થાય છે. જેમ:—

સમ્ + રક્ષણ્ = સંરક્ષણ્. એમાં મ્ ની પછી ર્ આવવાથી મ્ નો અનુસ્વાર થયો છે.

૭. ત્ વર્ગના કોઈ વ્યંજનની પછી લ્ આવે છે ત્યારે તે વ્યંજનની જગાએ લ્ થાય છે. જેમ:—

તદ્ + લીન્ = તલ્લીન્. એમાં દ્ ની પછી લ્ આવવાથી દ્ નો લ્ થયો છે.

૮. અનુનાસિક વગરના કોઈ સ્પર્શ વ્યંજનની પછી શ્ આવે છે, ત્યારે શ્ નો છ્ થાય છે. જેમ:—

અધ્ + શેર = અઞ્છેર. એમાં ધ્ ની પછી શ્ આવવાથી ધ્ નો અઞ્ અને શ્ નો છ્ થયો છે.

૯. સ્ ની પહેલાં અ અથવા આ સિવાયનો કોઇ સ્વર આવે-
છે, ત્યારે ધણુંકરીને સ્ નો ષ્ થાય છે. જેમ:—
વિ + સમ્ = વિષમ. એમાં ઇ સ્વર પછી સ્ આવવાથી તેનો
ષ્ થયો છે.

૧૦. સ્ કે ર્ ની પછી અધોષ વ્યંજન આવે છે ત્યારે તેનો
વિસર્ગ થઇ જાય છે. જેમ:—
અંતર + કરણ = અંતઃકરણ. એમાં ર્ પછી ક્ આવવાથી
ર્ નો વિસર્ગ થયો છે.

૧૧. છ વ્યંજનની પહેલાં હ્રસ્વ સ્વર આવે છે, ત્યારે છ નો
ઞ્ થાય છે. જેમ:—
શિર + છત્ર = શિરછત્ર અથવા શિરઞ્છત્ર. એમાં છ ની
પહેલાં ર્ ને છંડે અ સ્વર હોવાથી છ નો ઞ્ થયો છે.

પાઠ દ્વિતીય.

(૩) વિસર્ગસંધિ.

વિસર્ગસંધિ—વિસર્ગનું સ્વર કે વ્યંજનની સાથે
મળી જવું થયાથી થાય છે.

૧. સ્ કે વિસર્ગની પહેલાં અ આવેલો હોય છે અને
તેની પછી ષોષ વ્યંજન આવે છે, ત્યારે સ્ કે વિસર્-
ગનો ઉ થાય છે, અને તે પહેલાંના અ સાથે મળી
જાય છે, ત્યારે ળે સ્વરને બદલે ળો થાય છે. જેમ:—
મનસ + ભાવ = મનોભાવ. એમાં સ્ ની પછી ળ ષોષ
વ્યંજન આવેલો છે તેથી સ્ નું ઉ થયું તે, પહેલાંના

શબ્દને છેડે રહેલા અ માં મળી જવાથી ઉ નો આ થયો છે.

૨. વિસર્ગની પહેલાં અ અથવા આ સિવાયનો કોઈ સ્વર આવે અને તે પછી સ્વર અથવા ઘોષ વ્યંજન આવે છે, ત્યારે વિસર્ગનો ર થાય છે. અને ર ની પછી પાછો ર આવે છે ત્યારે એક ર ઉડી જાય છે અને તેની પહેલાં નો સ્વર હોય તો તે દીર્ઘ થાય છે. જેમ:—

નિ: + અર્થ + ક = નિર્અર્થક. એમાં વિસર્ગની પહેલાં ઇ સ્વર આવવાથી વિસર્ગનો ર થયો છે.

નિર + રસ = નીરસ. એમાં ર ની પછી ર આવવાથી ર ઉડી ગયો છે.

૩. સ્ ક વિસર્ગની પહેલાં ઈ કે ઉ સ્વર આવે છે ત્યારે તેનો પ્ થાય છે. જેમ:—

હુસ્ + કાળ = હુકાળ. એમાં સ્ ની પહેલાં ઉ આવેલો હોવાથી સ્ નો પ્ થયો છે.

૪. વિસર્ગની પછી ચ્ અથવા છ વ્યંજન આવે છે, ત્યારે વિસર્ગનો ચ્ થાય છે. જેમ:—

નિ: + ચય = નિશ્ચય. એમાં વિસર્ગની પછી ચ્ વ્યંજન આવવાથી ચ્ નો ચ્ થયો છે.

૫. વિસર્ગની પછી ત્ અથવા થ વ્યંજન આવે છે, ત્યારે વિસર્ગનો સ્ થાય છે. જેમ:—

નિ: તેજ = નિસ્તેજ, એમાં વિસર્ગની પછી ત્ આવવાથી તેનો સ્ થયેલો છે.

પાઠ ઉમેા.

સમાસ.

સમાસ—એ કે વધારે શબ્દ એકઠા મળવાથી તેનો એક શબ્દ બનેલો હોય છે તેને સમાસ કહે છે.

સમાસની અંદરના પહેલા શબ્દને પૂર્વપદ, વચ્ચેલા શબ્દને મધ્યમપદ અને છેલ્લા શબ્દને ઉત્તરપદ કહે છે. જેમ :—

પરદુઃખ ભંજન. એમાં ‘પર’ પૂર્વપદ, ‘દુઃખ’ મધ્યમપદ, અને ‘ભંજન’ ઉત્તરપદ છે. સમાસની અંદરના શબ્દોને છુટા કરી તેનો અર્થ બતાવવો તેને વિગ્રહ કહે છે. વિગ્રહ કરતાં એ શબ્દોની વચ્ચે ‘અને’ મૂકાય છે. જેમ :—

અંથ+કર્તા એમાં અંથ=પુસ્તક ‘અને’ કર્તા=કરનાર. પુસ્તકનો કરનાર કે બનાવનાર.

ગુદી ગુદી જાતના મુખ્ય સમાસો નીચે પ્રમાણે થાય છે.

દ્વંદ્વ, તત્પુરુષ, કર્મધારય, દ્વિગુ, મધ્યમપદલોપી, અવ્યયીલાવ, અને બહુવ્રીહિ વગેરે. આ સિવાય બીજા સમાસ છે પણ ગુજરાતી ભાષામાં તેનો ખપ જણાતો નથી.

૬-૬ સમાસ—૬-૬ એટલે જોડકું. જે સમાસમાં એ કે વધારે જોડાએલાં નામ સરખા દરજ્જાનાં હોય છે, અને તે એકજ વિભક્તિમાં હોય છે તેને દ્વંદ્વ સમાસ કહે છે. જેમ :—

શાકભાજી, માખાપ, બાપદાદા, હાથપગ, પેટી પદારો, વરવહુ, અને શિવપાર્વતી વગેરે.

તત્પુરુષ સમાસ—આ સંસ્કૃત શબ્દ છે. એનો અર્થ ‘તેનો પુરુષ’ એવો થાય છે. આ સમાસના પૂર્વપદને ઉત્તરપદની સાથે પહેલી સિવાયની બીજી કાંઈ વિભક્તિનો સંબંધ રહેલો છે. તેને તત્પુરુષ સમાસ કહે છે. જેમ :—

રાજપુત્ર, લાડધેલો, સ્વર્ગવાસ, પ્રાણધ્માર, રતનજડિત, મંથકર્તા, અને દીનાનાથ, વગેરે.

કર્મધારય સમાસ—જેનું પૂર્વપદ વિશેષણ હોય છે અને ઉત્તરપદ નામ હોય છે, તેને કર્મધારય સમાસ કહે છે. જેમ :—

મહાદેવ, મહારાજા, મહારાણી, મિથ્યાભિમાન, ભવ્યદાર, પીતાંબર, અને સંભાવના, વગેરે.

દ્વિગુ સમાસ—એમાં દ્વિ એટલે બે. જેનું પૂર્વપદ સંખ્યાવાચક વિશેષણ હોય છે તેને દ્વિગુ સમાસ કહે છે. જેમ :—

દ્વિગુણ, ત્રિલોક, ચતુર્વેદ, પંચવટી, ત્રિભુવન, નવરાત્ર, અને પંચરત્ન, વગેરે.

મધ્યમપદલોપી સમાસ—જે સમાસમાં મધ્યમપદનો લોપ થાય છે (જતો રહેલો હોય છે) તેને મધ્યમપદલોપી સમાસ કહે છે. જેમ :—

દૂધભાત, આગગાડી, કામધેનું, અને કદપવૃક્ષ, વગેરે.

અવ્યયી ભાવ સમાસ—જેનું પૂર્વપદ અવ્યય હોય છે, અને આપુંપદ અવ્યય તરીકે વપરાયેલું હોય છે તેને અવ્યયી ભાવ સમાસ કહે છે. જેમ :—

પ્રતિમાસ, અનુપમ, યથાવિધિ, અને પ્રતિદિન, વગેરે.

બહુવ્રીહિ સમાસ—આખો સમાસ વિશેષણ રૂપે હોય તેને બહુવ્રીહિ સમાસ કહે છે. જેમ, હસમુખ, ચતુરંગી, ચતુષકાણ, ચંદ્રમુખી અને અવિનાશી, વગેરે.

પાઠ ટમો,

વિરામ ચિહ્ન.

વાક્ય બોલતાં બોલતાં આપણા મનનો ભાવ બરાબર જણાવવા માટે આપણે કાંઈ કાંઈ ઠેકાણે જુદી જુદી રીતે (સાંભળનાર માણસ સહેલથી સમજી શકે તેવી રીતે) અટકીએ છીએ, તેને વિરામ (વિનરમ્=થોભવું કે અટકવું.) કહે છે, અને લખાણમાં એવી અટકવાની જગાએ જે ચિહ્ન મૂકવામાં આવે છે તેને વિરામ ચિહ્ન કહે છે.

વિરામ ચિહ્નો નીચે પ્રમાણે છે:—

૧. અદ્યવિરામ કે લઘુવિરામ (,) ; ૨. અર્ધવિરામ (;) ; ૩. પૂર્ણવિરામ (.) ; ૪. મહાવિરામ (:) ; ૫. પ્રશ્નચિહ્ન (?) ; ૬. ઉદ્દેશ્ય ચિહ્ન કે આશ્ચર્ય ટાંપ (!) ; ૭. અવતરણ ચિહ્ન (" " કે " ") ; ૮. વિમલ કે લઘુરેખા (-) ; ૯. ગુરુરેખા (—) ; ૧૦. કૌંસ () { } [] .

લખાણમાં વિરામચિહ્નો જેમ અને તેમ ઓછાં મૂકવાં, યાદ રાખવું જોઈએ કે આ ચિહ્નો ભાવ સ્પષ્ટ બતાવવા માટે છે, પણ ગુંચવવા માટે નથી.

વિરામચિહ્નો મૂકવાની સમજણ:—

૧. અદ્યવિરામ—જે શબ્દો ઉભયાન્વયી અન્વયથી જોડાતા હોય, તેવા શબ્દોમાં છેલ્લા સિવાયના બીજા બધા શબ્દોની પછી આ ચિહ્ન મૂકાય છે. જેમ:—

તે છેકરો, તેનો ભાઈ, અને તેની બેન દરરોજ સાંજે ફરવા જાય છે.

૨. અર્ધવિરામ—લઘુવિરામ કરતાં જરા વધારે વિરામની જરૂર જણાય છે, ત્યારે આ ચિહ્ન વપરાય છે. જેમ:—
મોહનભાઈ સુરત જવાના હતા; પરંતુ કામ હોવાથી આજે રોકાયા છે.

૩. પૂર્ણવિરામ—વાક્ય પુરું થાય છે ત્યારે તેને છેડે આ ચિહ્ન વપરાય છે. જેમ:—

બાળકોએ માખાપની આમ્રા માનવી જોઈએ.

૪. મહાવિરામ—અર્ધવિરામ કરતાં વધારે વિરામ બતાવવાને આ ચિહ્ન વપરાય છે. જેમ, તે બિચારાને ફેફરાનું દરદ છે: ધણો દુઃખી થાય છે.

કોઈ બાબતની સમજૂતી કે વર્ણન આપવાનું હોય ત્યારે મહાવિરામ અને ગુરૂંઆથી બનેલું ચિહ્ન વપરાય છે આ ચિહ્નને વર્ણનરેખા કહે છે. જેમ:—

આબુનુ વર્ણન નીચે પ્રમાણે છે:—

૫. પ્રશ્ન ચિહ્ન—પ્રશ્ન પૂછવામાં આ ચિહ્ન વપરાય છે. જેમ:—
તમારા ભાઈ ક્યાં છે ?

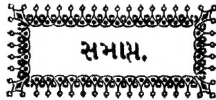
૬. ઉદ્ગાર ચિહ્ન—મનનો ઉભરો કે લાગણી બતાવવામાં આ ચિહ્ન વપરાય છે, અને કેવળપ્રયોગી અભ્યયની પછી આ ચિહ્ન મૂકાય છે. જેમ:—

અરેરે ! તે બિચારાનું શું થશે !

૭. અવતરણ ચિહ્ન—કોઈના કહેલા શબ્દો તેના તેજ રૂપમાં બતાવવાને અને કોઈ શબ્દને શબ્દ તરીકે વાપરવાને આ

ચિહ્ન વપરાય છે. જેમ—શિક્ષકે કહ્યું, “છોકરાઓ સાચું બોલો.”

૮. વિગ્રહ કે લઘુરેખા—શબ્દોને છુટા પાડવા હોય ત્યારે વપરાય છે. જેમ—મા-બાપ.
૯. ગુરૂરેખા—લઘુરેખા કરતાં આ રેખા મોટી છે મોટે તોને ગુરૂરેખા કહે છે. વસ્તુના કેટલા પ્રકાર છે તે કહ્યા પછી તેનાં નામ બતાવવામાં આ રેખા કે મહારેખા વપરાય છે. જેમ:—લોહું ત્રણ જાતનું છે—ઘડતર, ભરત, ને પોલાદ. જાતિ ત્રણ છે: નર, નારી ને ન્યાન્યતર.”
૧૦. કૌસ—શબ્દનો અર્થ કે ખુલાસો બતાવવા સમજુતીના શબ્દ મૂકવા પડે છે ત્યારે આ ચિહ્ન વપરાય છે. જેમ—ત્યાં જાસાસુ (નવું જાણવાની ઇચ્છાવાળા) જનોનાં ટોળાં એકઠાં થયાં હતાં.





બાળ કાવ્ય

અથવા

બાળકો માટે કવિતા સંગ્રહ.

એ ચોપડીમાં અસહની હોપકત ગુજરાતી માને
ચોપડીઓમાંથી કવિતાઓ ચૂરી કાઢી એક સમૂહ
બનાવ્યો છે—જેથી તે અગાઉન જાણીતી
કવિતાઓ જળવાઈ રહે છે.

મુંબઈ ઈલાકાના કેળવણી ખાતાએ
એ ચોપડીને ઈનામમાં આપવા માટે
મંજૂરયાન આપેલી છે.

દરેક બાળકોના હાથમાં એ ચોપડી હોવી જોઈએ.

હોમી, સોરાબની કુંપની,

પ્રગટ કરનારાઓ.

અદેનવાડી, મુંબઈ, નંબર ૨.



